

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0559002

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**, υπαγόμενο στη **Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας**, αποτελεί μία σύγχρονη και δυναμικά αναπτυσσόμενη σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής & Εκπαίδευσης. Παρέχει εκπαίδευση σε μαθητές ηλικίας **13 έως 22 ετών**, με **εξαετή φοίτηση**, εφαρμόζοντας εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα που αποσκοπούν στην ανάπτυξη γνωστικών, κοινωνικών, λειτουργικών & επαγγελματικών δεξιοτήτων, στην ενίσχυση της αυτονομίας & στην ομαλή κοινωνική & επαγγελματική ένταξη. Στη σχολική μονάδα λειτουργούν οι τομείς **Κεραμικής-Χειροτεχνίας, Αυθοκομίας-Κηπουρικής και Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής**, με την υποστήριξη διεπιστημονικής ομάδας **Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) & Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)**.

Κατά το **σχολικό έτος 2025-2026** φοίτησαν **110 μαθητές σε 22 τμήματα**, επιβεβαιώνοντας τη συνεχή αναπτυξιακή πορεία της σχολικής μονάδας. Ο αριθμός των μαθητών αυξήθηκε από 30 το

2018 - 2019 αρχικά, σε **84**, το 2023-2024, σε **103**, το 2024-2025 & σε **110** το τρέχον σχολικό έτος. Η αναθεώρηση του χωροταξικού πλαισίου, με την ένταξη του **1ου, 2ου και 3ου Δημοτικού Διαμερίσματος του Δήμου Αθηναίων** (εκτός Παγκρατίου), αναμένεται να αυξήσει περαιτέρω τις εγγραφές, καθιστώντας επιτακτική την επέκταση των σχολικών υποδομών.

Το σχολείο στεγάζεται σε **12 προκατασκευασμένες αίθουσες τύπου ISO BOX**, στις οποίες λειτουργούν αίθουσες γενικής παιδείας, εργαστήρια και οι υπηρεσίες του Ε.Ε.Π. Κατά το τρέχον σχολικό έτος δημιουργήθηκε **νέα αίθουσα εξατομικευμένων παρεμβάσεων**, στην οποία υλοποιούνται προγράμματα ενισχυτικής και υποστηρικτικής διδασκαλίας για μαθητές που δυσκολεύονται να παρακολουθήσουν το σύνολο του ωρολογίου προγράμματος. Για κάθε μαθητή σχεδιάζεται εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης, με στόχο τη σταδιακή πλήρη ένταξή του στη σχολική τάξη. Πραγματοποιήθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις στις υποδομές, όπως οι επισκευές κτηριακών εγκαταστάσεων, η εγκατάσταση δύο νέων μονάδων κλιματισμού, η τοποθέτηση **αντικραδασμικού δαπέδου**, καθώς & η έγκριση δημιουργίας **υδροπονικού θερμοκηπίου** από το **Πράσινο Ταμείο**, ύστερα από πρόταση του σχολείου & σε συνεργασία με τον Δήμο Καλλιθέας.

Το ανθρώπινο δυναμικό αριθμεί **67 μέλη προσωπικού**, **31 μόνιμοι εκπαιδευτικοί**, **6 μόνιμα μέλη Ε.Ε.Π.** και **4 μόνιμα μέλη Ε.Β.Π.**, γεγονός που έχει ενισχύσει σημαντικά τη σταθερότητα, τη συνέχεια & την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου.

Η καινοτομία, η εξωστρέφεια & η διαρκής επαγγελματική ανάπτυξη αποτελούν βασικά χαρακτηριστικά της ταυτότητας του σχολείου. Η σχολική μονάδα συμμετέχει ενεργά σε **ευρωπαϊκά προγράμματα eTwinning**, σε **πανελλήνια και ευρωπαϊκά δίκτυα σχολείων**, καθώς & σε πλήθος

εκπαιδευτικών διαγωνισμών, αποσπώντας **πρώτα βραβεία & σημαντικές διακρίσεις**, που έχουν ενισχύσει την αναγνωρισιμότητά της σε τοπικό, εθνικό & ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού αποτελεί στρατηγική επιλογή της σχολικής μονάδας. Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 υλοποιήθηκαν **18 ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης**, ενώ λειτούργησαν 2 εκπαιδευτικοί όμιλοι καινοτομίας στην Ειδική Αγωγή, κάθε Πέμπτη μετά τη λήξη των μαθημάτων.:

1.«**Κινηματογράφος - Μαθαίνοντας τα συναισθήματά μου**», αξιοποίησε τον κινηματογράφο ως παιδαγωγικό εργαλείο για την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης & των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών.

2. «**Ρομποτική - Μαθαίνω κατασκευάζοντας**», επικεντρώθηκε στη βιωματική μάθηση, στην εκπαιδευτική ρομποτική & στην ανάπτυξη δεξιοτήτων STEM. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις μέσω των **πανελλήνιων και ευρωπαϊκών δικτύων**, με θεματικές που αφορούσαν την **τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση**, τη **σχολική διαμεσολάβηση**, την **προαγωγή της ψυχικής υγείας** και την **περιβαλλοντική εκπαίδευση**, στο πλαίσιο του προγράμματος «**Μεσογειακή Διατροφή**» του **Κ.Ε.Π.Ε.Α. Ιεράπετρας**. Κάθε εκπαιδευτικός που συμμετείχε σε εξωτερικές επιμορφώσεις ή συνέδρια πραγματοποίησε **διάχυση της γνώσης** προς τον Σύλλογο Διδασκόντων, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση & τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Ιδιαίτερα σημαντική διάσταση αποτελεί η πιστοποιημένη εκπαίδευση των **Κοινωνικών Λειτουργών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού** στη μεθοδολογία **Triple P (Positive Parenting Program)** από τη **UNICEF**, γεγονός που καθιστά το Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας τη μοναδική ΣΜΕΑΕ στην Ελλάδα, σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, που διαθέτει τη συγκεκριμένη επιμόρφωση της "Θετικής Γονεικότητας".

Η σχολική μονάδα αναπτύσσει έντονη **κοινωνική, περιβαλλοντική και εθελοντική δράση**, υλοποιώντας προγράμματα δένδροφυτεύσεων, προστασίας της βιοποικιλότητας, καθώς και δράσεις που συνδέονται με τους **17 Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης**. Οι μαθητές συμμετείχαν ως εθελοντές σε αθλητικές διοργανώσεις & στους δυο Μαραθώνιους του Δήμου Αθηναίων, δημιουργήσαν **αναμνηστικά κεραμικά έργα** που προσφέρθηκαν στα σχολεία του Δήμου & συμμετείχαν ενεργά στο **Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Καλλιθέας**, ενισχύοντας τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Το εκπαιδευτικό έργο, οι καινοτόμες πρακτικές και το μοντέλο μετασχηματιστικής διοίκησης του σχολείου έχουν παρουσιαστεί σε πανελλήνια επιστημονικά συνέδρια, ημερίδες, δράσεις του Υπουργείου Παιδείας, εκδηλώσεις του **ΕΚΠΑ** καθώς & σε εκπαιδευτικούς ιστότοπους, έντυπα & ηλεκτρονικά μέσα ενημέρωσης & τηλεοπτικές εκπομπές.

Η συνολική εικόνα του Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας χαρακτηρίζεται από συνεχή ανάπτυξη, υψηλή ποιότητα εκπαιδευτικού έργου, καινοτομία, εξωστρέφεια, ισχυρές συνεργασίες & διαρκή βελτίωση, με επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη, την ένταξη & την ευημερία των μαθητών του.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2025-2026, το **Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας** παρουσίασε ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα στην παιδαγωγική και μαθησιακή του λειτουργία, επιβεβαιώνοντας τη σταθερή εφαρμογή μιας συμπεριληπτικής, συνεργατικής και μαθητοκεντρικής εκπαιδευτικής φιλοσοφίας. Η συστηματική αξιοποίηση της διαφοροποιημένης

διδασκαλίας, των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης και της διαμορφωτικής αξιολόγησης επέτρεψε την ουσιαστική προσαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στις ανάγκες κάθε μαθητή, ενισχύοντας τη συμμετοχή, την αυτονομία και την προσωπική του πρόοδο.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση καινοτόμων και βιωματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων, όπως ο σχολικός λαχανόκηπος, το υδροπονικό θερμοκήπιο, το πρόγραμμα «Από το σταφύλι στο μπουκάλι», το πρόγραμμα ασφαλούς διατροφής, ο ψηφιακός γραμματισμός («Κάνε το κλικ σωστά!»), το πρόγραμμα **AIventures** και το μουσικοπαιδαγωγικό πρόγραμμα «Ο Ρυθμός της Ψυχής μου». Οι δράσεις αυτές συνέδεσαν τη μάθηση με αυθεντικές εμπειρίες, ανέπτυξαν δεξιότητες ζωής, επαγγελματικής προετοιμασίας, δημιουργικής σκέψης και ψηφιακού μετασχηματισμού και αύξησαν ουσιαστικά το ενδιαφέρον των μαθητών για τη μαθησιακή διαδικασία.

Θετικό στοιχείο αποτέλεσε επίσης η λειτουργία της νέας αίθουσας εξατομικευμένων παρεμβάσεων, η οποία παρείχε στοχευμένη υποστήριξη σε μαθητές που δυσκολεύονταν να παρακολουθήσουν το πλήρες ωρολόγιο πρόγραμμα. Η εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων συνέβαλε στην ομαλή επανένταξή τους στις τάξεις, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική λειτουργία της σχολικής μονάδας και περιορίζοντας τον κίνδυνο σχολικής αποστασιοποίησης.

Ιδιαίτερα θετική υπήρξε η εφαρμογή ολοκληρωμένων πρακτικών πρόληψης της σχολικής διαρροής. Η στενή συνεργασία της Διεύθυνσης, των εκπαιδευτικών, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, σε συνδυασμό με τη συνεχή επικοινωνία με τις οικογένειες, επέτρεψε την έγκαιρη αναγνώριση δυσκολιών και την άμεση ενεργοποίηση υποστηρικτικών παρεμβάσεων. Το **Πρόγραμμα Θετικής Γονεϊκότητας** ενίσχυσε σημαντικά τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας, δημιουργώντας ένα σταθερό δίκτυο υποστήριξης γύρω από κάθε μαθητή και συμβάλλοντας στη διατήρηση υψηλού επιπέδου φοίτησης.

Σημαντικά αποτελέσματα καταγράφηκαν και στην ανάπτυξη των σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Η συμμετοχή τους σε ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, στην αναβάθμιση του προαύλιου χώρου και σε κοινές δημιουργικές παρεμβάσεις καλλιέργησε την αλληλεπίδραση, την αλληλοαποδοχή, την υπευθυνότητα και την αίσθηση του «ανήκειν» στη σχολική κοινότητα. Η δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος συνέβαλε ουσιαστικά στη βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος.

Εξίσου θετικά αποτιμάται η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Μέσα από κοινές καλλιτεχνικές και δημιουργικές δράσεις, όπως η υλοποίηση της τοιχογραφίας «Η Φύση Έχει Φωνή – Ζωγραφίζουμε με Σεβασμό», οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν ρόλο εμπνευστή και συνοδοιπόρου στη μαθησιακή διαδικασία, ενισχύοντας την εμπιστοσύνη, την επικοινωνία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Η συμμετοχή στο 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο ανέδειξε τη δυναμική αυτής της συνεργασίας και ενίσχυσε την αυτοπεποίθηση των μαθητών.

Ιδιαίτερα σημαντική ήταν και η ενδυνάμωση της σχέσης σχολείου – οικογένειας. Οι επιμορφωτικές συναντήσεις, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, η συνεχής ανατροφοδότηση και η ενεργός συμμετοχή των γονέων δημιούργησαν ένα κοινό παιδαγωγικό πλαίσιο για την ανάπτυξη των Δραστηριοτήτων Καθημερινής Ζωής και τη γενίκευση των δεξιοτήτων στο οικογενειακό περιβάλλον. Η αυξημένη συμμετοχή των οικογενειών και η πρόθεσή τους για συνέχιση των συνεργατικών δράσεων επιβεβαιώνουν την ισχυρή σχέση εμπιστοσύνης που έχει αναπτυχθεί με το σχολείο.

Συνολικά, η συστηματική συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η αξιοποίηση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών, η διεπιστημονική υποστήριξη, η βιωματική μάθηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και των οικογενειών τους αποτέλεσαν τους βασικούς παράγοντες που συνέβαλαν στην αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**, δημιουργώντας ένα ασφαλές, δημιουργικό, συμπεριληπτικό και αποτελεσματικό μαθησιακό περιβάλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα που καταγράφηκαν κατά το σχολικό έτος 2025-2026, η αποτίμηση των δράσεων ανέδειξε και ορισμένα πεδία που μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο περαιτέρω βελτίωσης και συστηματικής ανάπτυξης.

Αρχικά, κρίνεται αναγκαία η ακόμη μεγαλύτερη συστηματοποίηση της αξιολόγησης των μαθησιακών

αποτελεσμάτων μέσα από κοινά εργαλεία καταγραφής της προόδου των μαθητών, ώστε να διευκολύνεται η παρακολούθηση της εξέλιξής τους διαχρονικά και να ενισχύεται ο σχεδιασμός εξατομικευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων. Παρότι εφαρμόζονται Εξατομικευμένα Προγράμματα Εκπαίδευσης και συνεχής διαμορφωτική αξιολόγηση, η ανάπτυξη ενιαίων δεικτών παρακολούθησης θα ενισχύσει ακόμη περισσότερο την τεκμηρίωση της εκπαιδευτικής προόδου.

Στον τομέα της σχολικής φοίτησης, κρίνεται σκόπιμη η περαιτέρω ανάπτυξη προληπτικών μηχανισμών έγκαιρης ανίχνευσης παραγόντων κινδύνου, μέσω συστηματικότερης αξιοποίησης δεδομένων φοίτησης και ακόμη στενότερης συνεργασίας με εξωτερικούς υποστηρικτικούς φορείς. Παράλληλα, η επέκταση του Προγράμματος Θετικής Γονεϊκότητας σε περισσότερες ομάδες γονέων και η συνέχιση οργανωμένων δράσεων συμβουλευτικής μπορούν να ενισχύσουν περαιτέρω τη σταθερή σχολική παρουσία των μαθητών.

Ως προς τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, διαπιστώθηκε ότι ορισμένοι μαθητές εξακολουθούν να δυσκολεύονται στην ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, στη συνεργασία και στη διαχείριση των διαπροσωπικών σχέσεων. Η ενίσχυση οργανωμένων προγραμμάτων κοινωνικών δεξιοτήτων, η συχνότερη αξιοποίηση ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων και η επέκταση των παρεμβάσεων στον προαύλιο χώρο μπορούν να συμβάλουν ακόμη περισσότερο στη δημιουργία ισχυρότερων σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Επιπλέον, εξωγενείς παράγοντες, όπως οι καιρικές συνθήκες, επηρέασαν την ομαλή εξέλιξη ορισμένων υπαίθριων δράσεων, γεγονός που αναδεικνύει την ανάγκη πρόβλεψης εναλλακτικών σχεδίων υλοποίησης.

Αντίστοιχα, στις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, παρότι αναπτύχθηκε ιδιαίτερα θετικό παιδαγωγικό κλίμα, η περαιτέρω διεύρυνση των κοινών δημιουργικών και βιωματικών δράσεων, καθώς και η συστηματική εμπλοκή όλων των μαθητών ανεξαρτήτως λειτουργικότητας, μπορούν να ενισχύσουν ακόμη περισσότερο την ενεργό συμμετοχή και την αλληλεπίδραση. Η αξιοποίηση περισσότερων συνεργατικών προγραμμάτων με εξωτερικούς φορείς και σχολικές μονάδες δύναται να προσφέρει πρόσθετες ευκαιρίες ανάπτυξης κοινωνικών και επικοινωνιακών δεξιοτήτων.

Στον άξονα των σχέσεων σχολείου και οικογένειας, η ιδιαίτερα θετική ανταπόκριση των γονέων ανέδειξε την ανάγκη διεύρυνσης των επιμορφωτικών δράσεων σε όλες τις τάξεις του σχολείου και όχι μόνο σε συγκεκριμένες ομάδες γονέων. Παράλληλα, η δημιουργία σταθερού ετήσιου προγράμματος θεματικών συναντήσεων, η ανάπτυξη πρόσθετου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού και η ενίσχυση της συμμετοχής των οικογενειών σε βιωματικές δράσεις θα μπορούσαν να εδραιώσουν ακόμη περισσότερο τη συνεργασία σχολείου και οικογένειας.

Τέλος, κοινή ανάγκη που αναδείχθηκε από όλες τις δράσεις αποτελεί η εξασφάλιση περισσότερου διαθέσιμου χρόνου για συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού, καθώς και η περαιτέρω ανάπτυξη μηχανισμών διάχυσης καλών πρακτικών και συστηματικής αξιολόγησης των παρεμβάσεων. Η συνέχιση των καινοτόμων δράσεων, σε συνδυασμό με τη διαρκή ανατροφοδότηση και τον αναστοχασμό, αναμένεται να συμβάλει στην περαιτέρω αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στη συνεχή βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση των τριών Σχεδίων Δράσης ανέδειξε μια ολοκληρωμένη στρατηγική ανάπτυξης του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**, η οποία βασίστηκε στη σύνδεση της διοικητικής αποτελεσματικότητας με την παιδαγωγική καινοτομία, τη συμπεριληπτική εκπαίδευση και την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας. Οι δράσεις λειτούργησαν συμπληρωματικά, δημιουργώντας ένα συνεκτικό πλαίσιο βελτίωσης των υποδομών, της οργάνωσης, της διεπιστημονικής συνεργασίας και της σύνδεσης του σχολείου με την τοπική κοινωνία.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτελεί η εφαρμογή ενός **στρατηγικού μοντέλου διοίκησης**, σύμφωνα με το οποίο οι παρεμβάσεις δεν περιορίστηκαν στην αντιμετώπιση λειτουργικών αναγκών, αλλά σχεδιάστηκαν με μακροπρόθεσμη προοπτική και στόχο τη διαμόρφωση ενός ασφαλούς, λειτουργικού και συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών, η δημιουργία αιθουσών εξατομικευμένων

παρεμβάσεων, η εγκατάσταση αντικραδασμικού δαπέδου και η ανάπτυξη του υδροπονικού θερμοκηπίου ενίσχυσαν ουσιαστικά την ασφάλεια, την αυτονομία και τη βιωματική μάθηση των μαθητών.

Εξαιρετικά σημαντική υπήρξε η αξιοποίηση **εξωτερικών συνεργασιών και χρηματοδοτικών εργαλείων**, με χαρακτηριστικό παράδειγμα την έγκριση της πρότασης χρηματοδότησης από το **Πράσινο Ταμείο** σε συνεργασία με τον Δήμο Καλλιθέας. Η συγκεκριμένη πρωτοβουλία κατέδειξε την ικανότητα της σχολικής μονάδας να αναζητά και να αξιοποιεί διαθέσιμους πόρους προς όφελος της εκπαιδευτικής διαδικασίας, ενισχύοντας παράλληλα τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων και τη σύνδεση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με την επαγγελματική κατάρτιση των μαθητών.

Ιδιαίτερη αξία παρουσιάζει η ανάπτυξη της **Ψηφιακής Ολιστικής Τράπεζας Μαθητών**, η οποία αποτέλεσε καινοτόμο εργαλείο οργάνωσης, συνεργασίας και παιδαγωγικής τεκμηρίωσης. Η συστηματική καταγραφή εκπαιδευτικών, κοινωνικών και λειτουργικών δεδομένων κάθε μαθητή διευκόλυνε τη σύνταξη και αναθεώρηση των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης, ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών, Ε.Ε.Π., Ε.Β.Π. και Ε.Δ.Υ. και βελτίωσε σημαντικά τη λήψη τεκμηριωμένων παιδαγωγικών αποφάσεων. Η λειτουργία της πλατφόρμας καλλιέργησε κουλτούρα συνεργασίας, διαφάνειας και συνεχούς ανατροφοδότησης στη σχολική μονάδα.

Θετικό στοιχείο αποτελεί επίσης η δημιουργία και αξιοποίηση του **Δελτίου Ενημέρωσης Γεγονότος**, καθώς και η θεσμοθέτηση ενημερωτικών συναντήσεων με τους γονείς των μαθητών της Α΄ τάξης. Οι παρεμβάσεις αυτές ενίσχυσαν ουσιαστικά τη συνεργασία σχολείου-οικογένειας, διευκόλυναν την έγκαιρη ανίχνευση δυσκολιών και συνέβαλαν στη διαμόρφωση κοινής παιδαγωγικής προσέγγισης για την υποστήριξη κάθε μαθητή.

Παράλληλα, ιδιαίτερα θετικά αξιολογείται η ανάπτυξη ενός εκτεταμένου **δικτύου συνεργασιών** με τον Δήμο Καλλιθέας, σχολικές μονάδες, δημόσιους οργανισμούς, επιχειρήσεις, πολιτιστικούς φορείς και κοινωνικές υπηρεσίες. Οι συνεργασίες αυτές διεύρυναν τις μαθησιακές εμπειρίες των μαθητών, ενίσχυσαν τη βιωματική μάθηση, τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την κοινωνική αλληλεπίδραση και την ενεργό πολιτειότητα, αναδεικνύοντας το **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** ως μια ανοιχτή σχολική κοινότητα με έντονη εξωστρέφεια.

Η υλοποίηση των δράσεων χαρακτηρίστηκε ακόμη από υψηλό βαθμό συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Η ενεργός εμπλοκή εκπαιδευτικών, Ε.Ε.Π., Ε.Β.Π., γονέων, μαθητών και εξωτερικών συνεργατών δημιούργησε κουλτούρα συλλογικής ευθύνης και ενίσχυσε τη βιωσιμότητα των αποτελεσμάτων. Παράλληλα, η συστηματική αξιολόγηση, η συνεχής ανατροφοδότηση και η αξιοποίηση ποιοτικών και ποσοτικών δεδομένων επέτρεψαν την τεκμηριωμένη παρακολούθηση της προόδου και την έγκαιρη αναπροσαρμογή των παρεμβάσεων.

Συνολικά, τα τρία Σχέδια Δράσης ανέδειξαν ένα σχολείο που λειτουργεί ως **κοινότητα μάθησης**, αξιοποιεί σύγχρονες διοικητικές πρακτικές, ενσωματώνει την καινοτομία στην καθημερινή λειτουργία του και επενδύει στη συνεργασία, στη συμπερίληψη, στην επιστημονική τεκμηρίωση και στη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Οι δράσεις δεν παρήγαγαν μόνο άμεσα αποτελέσματα, αλλά δημιούργησαν σταθερές δομές, διαδικασίες και συνεργασίες που αποτελούν σημαντική παρακαταθήκη για τη μελλοντική ανάπτυξη του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** και ενισχύουν τον ρόλο του ως σχολικής μονάδας αναφοράς στην Ειδική Αγωγή.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα των τριών Σχεδίων Δράσης, η περαιτέρω ενίσχυση της αποτελεσματικότητάς τους προϋποθέτει τη συστηματική εδραίωση των καινοτόμων πρακτικών που αναπτύχθηκαν, καθώς και τη δημιουργία σταθερών μηχανισμών παρακολούθησης, αξιολόγησης και διάχυσης των αποτελεσμάτων. Οι δράσεις απέδειξαν ότι η σχολική μονάδα διαθέτει υψηλή οργανωτική ικανότητα και εξωστρεφή προσανατολισμό· ωστόσο, η συνεχής αύξηση του μαθητικού πληθυσμού και η διεύρυνση του πεδίου των συνεργασιών δημιουργούν νέες απαιτήσεις σε επίπεδο σχεδιασμού και διοίκησης.

Βασικό σημείο περαιτέρω ανάπτυξης αποτελεί η **θεσμοθέτηση ενός ολοκληρωμένου συστήματος παρακολούθησης δεικτών ποιότητας**, ώστε η αποτίμηση των δράσεων να στηρίζεται όχι μόνο σε ποιοτικά στοιχεία αλλά και σε μετρήσιμα δεδομένα. Η συστηματική καταγραφή δεικτών, όπως η ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, η αύξηση της αυτονομίας των μαθητών, ο βαθμός συμμετοχής στις δράσεις, η ικανοποίηση των

γονέων και η αποτελεσματικότητα των συνεργασιών, θα επιτρέψει την τεκμηριωμένη αξιολόγηση του αντίκτυπου κάθε παρέμβασης και θα ενισχύσει τον στρατηγικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας.

Παράλληλα, η **Ψηφιακή Ολιστική Τράπεζα Μαθητών** μπορεί να εξελιχθεί ακόμη περισσότερο, ώστε να λειτουργήσει ως ολοκληρωμένο πληροφοριακό σύστημα παιδαγωγικής διαχείρισης. Η ενσωμάτωση περισσότερων εργαλείων ανάλυσης δεδομένων, η δημιουργία ιστορικού προόδου των μαθητών, η συστηματική καταγραφή των παρεμβάσεων όλων των ειδικοτήτων και η αξιοποίηση συγκεντρωτικών αναφορών θα ενισχύσουν ακόμη περισσότερο τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων και τη συνέχεια των εκπαιδευτικών και θεραπευτικών παρεμβάσεων.

Ως προς τις κτιριακές υποδομές, παρότι πραγματοποιήθηκαν σημαντικές παρεμβάσεις, η συνεχιζόμενη αύξηση του μαθητικού πληθυσμού καθιστά αναγκαία τη διεκδίκηση πρόσθετων εκπαιδευτικών χώρων και τη συνέχιση της αναβάθμισης του σχολικού περιβάλλοντος. Η ανάπτυξη νέων εργαστηρίων, η επέκταση των χώρων εξατομικευμένων παρεμβάσεων και η περαιτέρω βελτίωση της προσβασιμότητας θα επιτρέψουν την αποτελεσματικότερη ανταπόκριση στις αυξανόμενες ανάγκες της σχολικής κοινότητας.

Σημαντικές προοπτικές ανάπτυξης παρουσιάζει και η **διεύρυνση των στρατηγικών συνεργασιών** με πανεπιστήμια, ερευνητικά ιδρύματα, επαγγελματικούς φορείς και επιχειρήσεις. Η συστηματική αξιοποίηση αυτών των συνεργασιών μπορεί να οδηγήσει στη δημιουργία περισσότερων προγραμμάτων επαγγελματικής διερεύνησης, πρακτικής άσκησης, κοινών ερευνητικών δράσεων και καινοτόμων εκπαιδευτικών εφαρμογών, ενισχύοντας περαιτέρω την επαγγελματική προετοιμασία και την κοινωνική ένταξη των μαθητών.

Επιπλέον, προτείνεται η **συστηματική διάχυση των καλών πρακτικών** που αναπτύχθηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων. Η δημιουργία οδηγών εφαρμογής, ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού, επιμορφωτικών εργαστηρίων και δικτύων συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες Ειδικής και Γενικής Εκπαίδευσης μπορεί να συμβάλει στη μεταφορά τεχνογνωσίας και στην αξιοποίηση των αποτελεσμάτων σε ευρύτερο εκπαιδευτικό επίπεδο.

Παράλληλα, κρίνεται σημαντική η περαιτέρω ενίσχυση της **συμμετοχής των γονέων και της τοπικής κοινότητας** στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση των δράσεων. Η ενεργότερη εμπλοκή τους μέσω ομάδων εργασίας, συμβουλευτικών διαδικασιών και κοινών παρεμβάσεων μπορεί να ενισχύσει ακόμη περισσότερο τη βιωσιμότητα των συνεργασιών και να δημιουργήσει σταθερούς μηχανισμούς υποστήριξης της σχολικής ζωής.

Τέλος, η εμπειρία που αποκτήθηκε από την υλοποίηση των τριών Σχεδίων Δράσης δημιουργεί τις προϋποθέσεις για την περαιτέρω ανάπτυξη ενός **συστήματος διαρκούς βελτίωσης**, στο οποίο ο στρατηγικός σχεδιασμός, η αξιολόγηση, η καινοτομία και η επιμόρφωση θα λειτουργούν ως αλληλοσυμπληρούμενες διαδικασίες. Η συστηματική αξιοποίηση των αποτελεσμάτων, η ενίσχυση της επιστημονικής τεκμηρίωσης, η αναζήτηση νέων χρηματοδοτικών εργαλείων και η επέκταση των συνεργασιών μπορούν να διασφαλίσουν τη βιωσιμότητα των παρεμβάσεων και να ενισχύσουν ακόμη περισσότερο τον ρόλο του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** ως πρότυπης σχολικής μονάδας Ειδικής Αγωγής, με ισχυρή διοικητική οργάνωση, καινοτόμο χαρακτήρα και ουσιαστική σύνδεση με την κοινωνία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η υλοποίηση των τριών Σχεδίων Δράσης ανέδειξε μια συνεκτική στρατηγική επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, ενίσχυσης της καινοτομίας και διεύρυνσης της εξωστρέφειας του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**, συμβάλλοντας ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Οι δράσεις αναπτύχθηκαν με σαφή στοχοθεσία, οργανωμένο σχεδιασμό, κατάλληλα ερευνητικά εργαλεία και διαδικασίες

αξιολόγησης, ενώ συνδέθηκαν άμεσα με τις πραγματικές ανάγκες των μαθητών και του προσωπικού.

Ιδιαίτερα θετικό στοιχείο αποτέλεσε η σύνδεση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με την καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική. Η δράση «**Αγωγή Υγείας στη σχολική κοινότητα - Α΄ Βοήθειες και Ατυχήματα**» ανταποκρίθηκε σε μια ουσιαστική ανάγκη της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας την ετοιμότητα του προσωπικού για την αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών στο σχολικό περιβάλλον. Η συνεργασία με πιστοποιημένο επιστημονικό φορέα, η αξιοποίηση βιωματικής εκπαίδευσης και η ιδιαίτερα υψηλή συμμετοχή του προσωπικού κατέδειξαν την ύπαρξη ισχυρής κουλτούρας διαρκούς επαγγελματικής μάθησης και πρόληψης. Παράλληλα, η καταγραφή νέων αιτημάτων για αντίστοιχες επιμορφώσεις επιβεβαιώνει ότι η δράση δημιούργησε σταθερές προϋποθέσεις συνέχειας και περαιτέρω ανάπτυξης.

Εξίσου σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα της δράσης «**AIventures: Ταξίδι στην Ευφυΐα**», η οποία εισήγαγε δημιουργικά την Τεχνητή Νοημοσύνη και τις ψηφιακές τεχνολογίες στην εκπαιδευτική διαδικασία της Ειδικής Αγωγής. Η αξιοποίηση εργαλείων όπως το ChatGPT, το Canva, το Padlet, το TwinSpace και εφαρμογών δημιουργικής έκφρασης ενίσχυσε τον ψηφιακό γραμματισμό, τη δημιουργικότητα, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή των μαθητών. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν σε σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και αξιοποίησαν αποτελεσματικά τις δυνατότητες των νέων τεχνολογιών για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και την ενίσχυση της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Η δράση «**Το σχολείο ως κοινότητα μάθησης και συνεργασίας στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό περιβάλλον**» ενίσχυσε ουσιαστικά τη διεθνή διάσταση του σχολείου. Η συμμετοχή σε επιμορφώσεις του ΙΚΥ, οι συνεργασίες με σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού, οι δράσεις Erasmus, eTwinning, Code Week και BeActive, καθώς και η ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικούς και ευρωπαϊκούς φορείς, διεύρυναν τους επαγγελματικούς ορίζοντες των εκπαιδευτικών και δημιούργησαν σημαντικές ευκαιρίες κοινωνικής και πολιτισμικής αλληλεπίδρασης για τους μαθητές. Οι εμπειρίες αυτές ενίσχυσαν την αυτοπεποίθηση των μαθητών, καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας και επικοινωνίας και ανέδειξαν τις δυνατότητές τους σε αυθεντικά μαθησιακά περιβάλλοντα.

Κοινό χαρακτηριστικό και των τριών δράσεων αποτέλεσε η αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, η συστηματική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και η εφαρμογή διαδικασιών αναστοχασμού και συνεχούς αξιολόγησης. Η χρήση ερωτηματολογίων, φύλλων παρατήρησης, ψηφιακών portfolios, φωτογραφικού υλικού και τεκμηρίωσης των αποτελεσμάτων συνέβαλε στη διαμόρφωση αντικειμενικής εικόνας για την αποτελεσματικότητα των δράσεων και στη συνεχή ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Συνολικά, τα τρία Σχέδια Δράσης συνέβαλαν ουσιαστικά στη δημιουργία μιας σχολικής κουλτούρας συνεργασίας, καινοτομίας, εξωστρέφειας και διαρκούς επαγγελματικής ανάπτυξης. Η σύνδεση της επιμόρφωσης με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας, η αξιοποίηση ευρωπαϊκών συνεργασιών και η εφαρμογή καινοτόμων ψηφιακών πρακτικών ενίσχυσαν την ποιότητα του εκπαιδευτικού έργου και ανέδειξαν το **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** ως μια σχολική μονάδα που επενδύει συστηματικά στη συνεχή βελτίωση, στη συμπεριληπτική εκπαίδευση και στη δημιουργία ευκαιριών μάθησης για όλους.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα ιδιαίτερα θετικά αποτελέσματα που καταγράφηκαν κατά την υλοποίηση των τριών Σχεδίων Δράσης, η διαδικασία ανέδειξε και ορισμένα σημεία που μπορούν να αποτελέσουν αντικείμενο περαιτέρω βελτίωσης και στρατηγικού σχεδιασμού, με στόχο τη μεγιστοποίηση της αποτελεσματικότητας και της βιωσιμότητας των δράσεων.

Αρχικά, διαπιστώθηκε ότι η παράλληλη υλοποίηση μεγάλου αριθμού εκπαιδευτικών δράσεων, εκδηλώσεων και επιμορφώσεων δυσχέρανε τον προγραμματισμό ορισμένων επιμορφωτικών δραστηριοτήτων, όπως συνέβη στη δράση των Α΄ Βοηθειών, όπου απαιτήθηκαν επανειλημμένες αλλαγές στον χρόνο διεξαγωγής. Η εμπειρία αυτή αναδεικνύει την ανάγκη για ακόμη πιο έγκαιρο ετήσιο προγραμματισμό των επιμορφώσεων, καλύτερο συντονισμό του σχολικού ημερολογίου και κατανομή των δράσεων σε μεγαλύτερο χρονικό εύρος, ώστε να διευκολύνεται η καθολική συμμετοχή του προσωπικού.

Παράλληλα, αν και αξιοποιήθηκαν διαδικασίες αξιολόγησης και ανατροφοδότησης, μπορεί να ενισχυθεί περαιτέρω η συστηματική αποτύπωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσα από περισσότερους ποσοτικούς και ποιοτικούς δείκτες. Η αξιοποίηση δομημένων εργαλείων αξιολόγησης πριν και μετά την εφαρμογή κάθε δράσης θα επιτρέψει την ακριβέστερη μέτρηση της επίδρασης των επιμορφώσεων στις γνώσεις, στις δεξιότητες και στις στάσεις εκπαιδευτικών και μαθητών, διευκολύνοντας παράλληλα τον σχεδιασμό μελλοντικών παρεμβάσεων.

Στον τομέα των ευρωπαϊκών συνεργασιών, παρότι αναπτύχθηκαν σημαντικές δράσεις εξωστρέφειας, δεν κατέστη δυνατή η υλοποίηση κινητικότητας εκπαιδευτικών στο εξωτερικό μέσω Erasmus , όπως είχε αρχικά προβλεφθεί. Η εξέλιξη αυτή αναδεικνύει την ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης της οργανωτικής προετοιμασίας, της ανάπτυξης διεθνών συνεργασιών και της έγκαιρης υποβολής προτάσεων, ώστε τα επόμενα σχολικά έτη να υλοποιηθούν πλήρεις κινητικότητες εκπαιδευτικών και μαθητών, ενισχύοντας ακόμη περισσότερο τη διεθνή διάσταση του σχολείου.

Αντίστοιχα, η ιδιαίτερα επιτυχημένη αξιοποίηση εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης δημιουργεί την ανάγκη για συστηματικότερο σχεδιασμό επιμορφώσεων σχετικά με την παιδαγωγική, ασφαλή και δεοντολογική χρήση των νέων τεχνολογιών στην Ειδική Αγωγή. Η διαρκής εξέλιξη των ψηφιακών εργαλείων καθιστά απαραίτητη τη συνεχή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, ώστε οι νέες τεχνολογίες να ενσωματώνονται με επιστημονική τεκμηρίωση και παιδαγωγική αποτελεσματικότητα στη διδακτική πράξη.

Τέλος, σημαντική προοπτική βελτίωσης αποτελεί η περαιτέρω διεύρυνση της συμμετοχής της σχολικής κοινότητας στις δράσεις. Η ενεργότερη εμπλοκή των γονέων, της τοπικής αυτοδιοίκησης, επιστημονικών φορέων και άλλων σχολικών μονάδων μπορεί να ενισχύσει τη διάχυση των αποτελεσμάτων, να δημιουργήσει σταθερά δίκτυα συνεργασίας και να μετατρέψει τις επιμέρους δράσεις σε μόνιμες εκπαιδευτικές πρακτικές με ευρύτερο κοινωνικό αποτύπωμα. Παράλληλα, η συστηματική διάχυση των καλών πρακτικών μέσα από ημερίδες, επιστημονικές παρουσιάσεις και εκπαιδευτικά δίκτυα μπορεί να ενισχύσει ακόμη περισσότερο την αναγνωρισιμότητα του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** και να συμβάλει στην ανταλλαγή τεχνογνωσίας με άλλες σχολικές μονάδες.

Συνολικά, τα σημεία προς βελτίωση δεν μειώνουν την ιδιαίτερα επιτυχημένη υλοποίηση των δράσεων. Αντίθετα, αποτελούν χρήσιμα στοιχεία αναστοχασμού που μπορούν να αξιοποιηθούν για τον σχεδιασμό ακόμη πιο ολοκληρωμένων, βιώσιμων και υψηλής ποιότητας παρεμβάσεων τα επόμενα σχολικά έτη, ενισχύοντας περαιτέρω την καινοτομία, την εξωστρέφεια και τη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η υλοποίηση του συνόλου των δεκαέξι (16) Σχεδίων Δράσης του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας, τα οποία αναπτύχθηκαν στους άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας, της Διοικητικής Λειτουργίας και της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, συνοδεύτηκε από την παραγωγή πλούσιου εκπαιδευτικού και επιστημονικού υλικού. Για όλες τις δράσεις δημιουργήθηκαν παραδοτέα, εκπαιδευτικά σενάρια, φύλλα εργασίας, εποπτικό και επιμορφωτικό υλικό, παρουσιάσεις, ψηφιακά αρχεία, ερωτηματολόγια, εργαλεία αξιολόγησης, εκπαιδευτικές κατασκευές και λοιπό τεκμηριωτικό υλικό, το οποίο αξιοποιήθηκε τόσο κατά την υλοποίηση όσο και κατά την αποτίμηση των δράσεων. Παράλληλα, συγκεντρώθηκε εκτενές φωτογραφικό και βιντεοληπτικό αρχείο, το οποίο

αποτυπώνει όλες τις φάσεις σχεδιασμού, υλοποίησης και αξιολόγησης των δράσεων και αποτελεί ουσιαστικό τεκμήριο της πραγματοποίησής τους. Το υλικό αυτό αξιοποιήθηκε για την εσωτερική αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, τη διάχυση των αποτελεσμάτων και την προβολή των καλών πρακτικών του σχολείου. Η διάχυση των αποτελεσμάτων πραγματοποιήθηκε συστηματικά μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας, των επίσημων λογαριασμών του σχολείου στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, εκπαιδευτικών ιστοτόπων, ημερίδων, συνεδρίων, παρουσιάσεων, εκδηλώσεων και συνεργασιών με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς. Με τον τρόπο αυτό διασφαλίστηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας, η ανταλλαγή καλών πρακτικών και η διάχυση της παραγόμενης εκπαιδευτικής γνώσης στην ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η συστηματική τεκμηρίωση όλων των δράσεων, η διατήρηση ολοκληρωμένου φυσικού και ψηφιακού αρχείου και η δημοσιοποίηση των αποτελεσμάτων τους αποτελούν σημαντικά στοιχεία διαφάνειας, λογοδοσίας και ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, επιβεβαιώνοντας την ουσιαστική υλοποίηση των Σχεδίων Δράσης και τη διαρκή προσπάθεια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας για συνεχή βελτίωση, καινοτομία και εξωστρέφεια.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση των δεκαέξι (16) Σχεδίων Δράσης του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** οδήγησε σε ουσιαστική αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, επιτυγχάνοντας σημαντικά αποτελέσματα και στους τρεις βασικούς άξονες της εσωτερικής αξιολόγησης: **Παιδαγωγική και Μαθησιακή Λειτουργία, Διοικητική Λειτουργία και Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών**. Οι δράσεις λειτούργησαν συμπληρωματικά, διαμορφώνοντας ένα σύγχρονο, ασφαλές, καινοτόμο και συμπεριληπτικό σχολικό περιβάλλον, με επίκεντρο τις ανάγκες των μαθητών και τη συνεχή βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Στον τομέα της **Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας**, ενισχύθηκαν οι σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών, αναπτύχθηκαν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και εφαρμόστηκαν βιωματικά προγράμματα που προώθησαν τη λειτουργική μάθηση, την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, την αυτονομία και τη συμμετοχή των μαθητών στη σχολική και κοινωνική ζωή. Η εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων, η ενίσχυση των δραστηριοτήτων καθημερινής ζωής, η αξιοποίηση της τέχνης, της μουσικής, της ρομποτικής, της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και της επαγγελματικής εκπαίδευσης συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της μαθησιακής εμπειρίας και στη μείωση παραγόντων που σχετίζονται με τη σχολική διαρροή.

Στον άξονα της **Διοικητικής Λειτουργίας**, εφαρμόστηκε ένα σύγχρονο μοντέλο μετασχηματιστικής και συμμετοχικής ηγεσίας, το οποίο ενίσχυσε τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και δημιούργησε κουλτούρα συλλογικής ευθύνης και συνεχούς βελτίωσης. Σημαντικό αποτέλεσμα αποτέλεσε η **δημιουργία της Ψηφιακής Ολιστικής Τράπεζας Μαθητών**, η οποία αναβάθμισε τη διεπιστημονική συνεργασία, τη συστηματική παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και τη λήψη τεκμηριωμένων παιδαγωγικών αποφάσεων. Παράλληλα, η αναβάθμιση του παιδαγωγικού ρόλου του **Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.)**, η βελτίωση των σχολικών υποδομών, η δημιουργία νέων εκπαιδευτικών χώρων και η εξασφάλιση χρηματοδότησης μέσω του **Πράσινου Ταμείου** για την ανάπτυξη υδροπονικού θερμοκηπίου ενίσχυσαν ουσιαστικά τη λειτουργικότητα και την εκπαιδευτική δυναμική της σχολικής μονάδας.

Ιδιαίτερα σημαντικά ήταν τα αποτελέσματα στον τομέα της **Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών**. Υλοποιήθηκαν περισσότερες από δεκαοκτώ (18) ώρες ενδοσχολικών επιμορφώσεων, εκπαιδευτικοί όμιλοι και εξειδικευμένα σεμινάρια, ενώ το προσωπικό συμμετείχε ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως **Erasmus**, **eTwinning**, **Code Week** και άλλες ευρωπαϊκές κοινότητες μάθησης.

Εξχωριστή σημασία είχε η πρωτοβουλία της Διεύθυνσης για την πιστοποιημένη επιμόρφωση των Κοινωνικών Λειτουργών και του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού στη διεθνώς αναγνωρισμένη μέθοδο **Triple P - Positive Parenting Program**, σε συνεργασία με τη **UNICEF**, καθιστώντας το **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** τη μοναδική σχολική μονάδα Ειδικής Αγωγής στην Ελλάδα, σε Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, με προσωπικό πιστοποιημένο στη συγκεκριμένη μεθοδολογία.

Παράλληλα, αναπτύχθηκαν ισχυρές συνεργασίες με τον **Δήμο Καλλιθέας**, την **ΚΤΥΠ Α.Ε.**, πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, επιχειρήσεις και εθελοντικές οργανώσεις, ενισχύοντας σημαντικά την εξωστρέφεια του σχολείου και δημιουργώντας αυθεντικές εμπειρίες μάθησης, εθελοντισμού, επαγγελματικού προσανατολισμού και ενεργού πολιτεότητας για τους μαθητές.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε επίσης στη **συστηματική τεκμηρίωση και διάχυση** των αποτελεσμάτων όλων των δράσεων. Για κάθε Σχέδιο Δράσης παρήχθησαν παραδοτέα, εκπαιδευτικό και εποπτικό υλικό, παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας, ψηφιακό υλικό, καθώς και πλούσιο φωτογραφικό και βιντεοληπτικό αρχείο. Το υλικό αυτό αξιοποιήθηκε τόσο για την εσωτερική αξιολόγηση όσο και για τη διάχυση των καλών πρακτικών μέσω της επίσημης ιστοσελίδας του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας**, των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, εκπαιδευτικών ιστοτόπων, συνεδρίων, ημερίδων και δημόσιων παρουσιάσεων, ενισχύοντας τη διαφάνεια, τη λογοδοσία και την αναγνωρισιμότητα της σχολικής μονάδας.

Συνολικά, τα αποτελέσματα των Σχεδίων Δράσης επιβεβαιώνουν ότι το **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** εξελίσσεται σε μία σχολική μονάδα αναφοράς στην Ειδική Αγωγή, η οποία επενδύει συστηματικά στην καινοτομία, στην επιστημονική τεκμηρίωση, στη συνεργασία, στην επαγγελματική ανάπτυξη του προσωπικού και στη συνεχή αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, έχοντας πάντα στο επίκεντρο την ολόπλευρη ανάπτυξη, την ευημερία και την κοινωνική ένταξη των μαθητών της.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δεκαέξι (16) Σχεδίων Δράσης του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** παρουσιάστηκαν ορισμένες αντικειμενικές δυσκολίες, οι οποίες σχετίζονταν κυρίως με τις αυξημένες λειτουργικές απαιτήσεις μιας συνεχώς αναπτυσσόμενης σχολικής μονάδας Ειδικής Αγωγής, τον μεγάλο αριθμό παράλληλων δράσεων και την πολυπλοκότητα του συντονισμού ενός διεπιστημονικού προσωπικού. Παρά τις προκλήσεις αυτές, οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω έγκαιρου ανασχεδιασμού, συνεργασίας και ευελιξίας, χωρίς να επηρεαστεί ουσιαστικά η επίτευξη των στόχων των δράσεων.

Η σημαντικότερη πρόκληση αφορούσε τον συντονισμό και τον χρονικό προγραμματισμό των δράσεων. Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υλοποιήθηκε ιδιαίτερα μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών προγραμμάτων, εργαστηρίων, επιμορφώσεων, ευρωπαϊκών συνεργασιών, εκπαιδευτικών επισκέψεων, διαγωνισμών, ημερίδων, μαθητικών φεστιβάλ, εθελοντικών δράσεων και δράσεων εξωστρέφειας. Η ταυτόχρονη ανάπτυξη τόσο πολλών πρωτοβουλιών δημιούργησε αυξημένες απαιτήσεις ως προς τον προγραμματισμό, την κατανομή του διαθέσιμου χρόνου και τον συντονισμό του προσωπικού, με αποτέλεσμα να απαιτηθούν τροποποιήσεις στο αρχικό χρονοδιάγραμμα ορισμένων δράσεων, ώστε να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη δυνατή συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών.

Παράλληλα, η συνεχής αύξηση του μαθητικού πληθυσμού του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** και η λειτουργία πολλών τμημάτων δημιούργησαν αυξημένες οργανωτικές απαιτήσεις, τόσο ως προς τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού όσο και ως προς τη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών χώρων και εργαστηρίων. Η ανάγκη εξατομικευμένης υποστήριξης των μαθητών, σε συνδυασμό με τις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές και λειτουργικές τους ανάγκες, απαιτούσε συνεχή αναπροσαρμογή του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και υψηλό επίπεδο συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών, Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π.

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν επίσης στον προγραμματισμό των επιμορφωτικών δράσεων, καθώς το ιδιαίτερα αυξημένο ενδιαφέρον συμμετοχής του προσωπικού έπρεπε να συνδυαστεί με τις υποχρεώσεις του σχολικού προγράμματος και τις πολυάριθμες εξωσχολικές δραστηριότητες της σχολικής μονάδας. Η αναπροσαρμογή ημερομηνιών και η ευελιξία στον σχεδιασμό κρίθηκαν απαραίτητες προκειμένου να εξασφαλιστεί η μεγαλύτερη

δυνατή συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων.

Επιπρόσθετα, η υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων απαίτησε αυξημένο διοικητικό έργο, συνεχή επικοινωνία με συνεργαζόμενους φορείς, παραγωγή μεγάλου όγκου εκπαιδευτικού υλικού και συστηματική τεκμηρίωση των δράσεων. Η διαχείριση των διοικητικών διαδικασιών, των παραδοτέων, της ψηφιακής τεκμηρίωσης και των απαιτήσεων διάχυσης των αποτελεσμάτων αύξησε σημαντικά τον φόρτο εργασίας του προσωπικού, χωρίς όμως να μειώσει την ποιότητα της υλοποίησης.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, καθοριστικό ρόλο διαδραμάτισαν η αποτελεσματική οργάνωση, η συνεργασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, η έγκαιρη αναπροσαρμογή του σχεδιασμού και η διαρκής ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια της εφαρμογής των δράσεων. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών, του Ε.Ε.Π., του Ε.Β.Π., των μαθητών, των γονέων και των συνεργαζόμενων φορέων συνέβαλε στην επιτυχή ολοκλήρωση όλων των Σχεδίων Δράσης και στη διατήρηση υψηλού επιπέδου ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

Η εμπειρία που αποκτήθηκε από την αντιμετώπιση των παραπάνω προκλήσεων αποτελεί σημαντική παρακαταθήκη για τον μελλοντικό σχεδιασμό της σχολικής μονάδας. Η περαιτέρω ενίσχυση του έγκαιρου προγραμματισμού, η διεύρυνση των συνεργασιών, η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων οργάνωσης και η συνέχιση της συστηματικής επιμόρφωσης του προσωπικού αναμένεται να διευκολύνουν ακόμη περισσότερο την υλοποίηση αντίστοιχων δράσεων τα επόμενα σχολικά έτη. Συνολικά, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν δεν αποτέλεσαν ανασταλτικό παράγοντα, αλλά λειτούργησαν ως ευκαιρίες οργανωτικής μάθησης και συνεχούς βελτίωσης, ενισχύοντας τη διοικητική αποτελεσματικότητα, τη συνεργατική κουλτούρα και την ικανότητα του **Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας** να υλοποιεί σύνθετες και καινοτόμες εκπαιδευτικές παρεμβάσεις με επιτυχία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

«Διαμόρφωση και Αναβάθμιση Κτιριακών Υποδομών για την Ασφάλεια, την Αυτονομία και τη Συμπερίληψη όλων των μαθητών»

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης στοχεύει στη **μεταμόρφωση του σχολείου σε έναν ασφαλή, σύγχρονο και φιλόξενο χώρο μάθησης, όπου κάθε μαθητής αισθάνεται μέρος της κοινότητας**. Περιλαμβάνει τη **βελτίωση του αύλειου χώρου με ειδική επίστρωση για μεγαλύτερη ασφάλεια, τη δημιουργία αίθουσας εξατομικευμένης εκπαίδευσης για μαθητές με ιδιαίτερες ανάγκες, καθώς και την αναδιαμόρφωση δύο αιθουσών σε σχολικό ιατρείο και χώρο εξατομικευμένων παρεμβάσεων**. Μέσω εγκεκριμένου προγράμματος **ΕΣΠΑ θα εγκατασταθεί θερμοκήπιο, ενισχύοντας τη βιωματική μάθηση, ενώ η αισθητική αναβάθμιση του σχολείου με βάψιμο και graffiti θα πραγματοποιηθεί με ενεργή συμμετοχή μαθητών και τοπικής κοινότητας**. Οι παρεμβάσεις αυτές προάγουν την ασφάλεια, τη συνεργασία, τη δημιουργικότητα και τη χαρά της μάθησης, κάνοντας το σχολείο ένα πραγματικά συμπεριληπτικό και ζωντανό περιβάλλον για όλους.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της Δράσης «Διαμόρφωση και Αναβάθμιση Κτιριακών Υποδομών για την Ασφάλεια, την Αυτονομία και τη Συμπερίληψη όλων των μαθητών» πραγματοποιήθηκε με βάση τον αρχικό σχεδιασμό και σε στενή συνεργασία με τη Διεύθυνση του σχολείου, τον Δήμο Καλλιθέας, εκπαιδευτικούς, γονείς, το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.) και εξωτερικούς συνεργάτες.

Κατά το πρώτο στάδιο της δράσης πραγματοποιήθηκε επικαιροποιημένη καταγραφή των αναγκών της σχολικής μονάδας, με έμφαση στην ασφάλεια των μαθητών, στη λειτουργικότητα των χώρων και στη δημιουργία συνθηκών που να υποστηρίζουν τη συμπεριληπτική εκπαίδευση. Μέσα από συναντήσεις του συλλόγου διδασκόντων και συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου, καταγράφηκαν οι προτεραιότητες και δρομολογήθηκαν οι απαιτούμενες παρεμβάσεις.

Σημαντικό μέρος της δράσης αποτέλεσε η αναβάθμιση του αύλειου χώρου. Υλοποιήθηκαν τεχνικές εργασίες για την τοποθέτηση αντικραδασμικού δαπέδου, με στόχο την ενίσχυση της ασφάλειας των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και των υπαίθριων δραστηριοτήτων. Η παρέμβαση αυτή συνέβαλε στη δημιουργία ενός πιο ασφαλούς και λειτουργικού περιβάλλοντος, κατάλληλου για μαθητές με διαφορετικά επίπεδα κινητικότητας, αισθητηριακές ιδιαιτερότητες και αυξημένες ανάγκες υποστήριξης.

Παράλληλα, **αξιοποιήθηκαν διαθέσιμοι χώροι του σχολείου για τη δημιουργία και οργάνωση αιθουσών εξατομικευμένων παρεμβάσεων.** Οι χώροι αυτοί εξοπλίστηκαν κατάλληλα ώστε να υποστηρίζουν την εφαρμογή των Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), την ανάπτυξη δεξιοτήτων αυτονομίας και την παροχή εξατομικευμένης εκπαιδευτικής και ψυχοκοινωνικής υποστήριξης. Επιπλέον, πραγματοποιήθηκαν παρεμβάσεις που διευκολύνουν την υλοποίηση προγραμμάτων αυτόνομης διαβίωσης και καθημερινών λειτουργικών δεξιοτήτων. **Σημαντική είναι η υποστήριξη του Συμβούλου μας Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης της Δ' Αθήνας.**

Στο πλαίσιο της φροντίδας και της υγείας των μαθητών οργανώθηκε και εξοπλίστηκε σχολικό φαρμακείο με την υποστήριξη του Δήμου, της Ένωσης Γονέων και χορηγών. Η ύπαρξη κατάλληλου υγειονομικού υλικού ενίσχυσε την ετοιμότητα του σχολείου για την αντιμετώπιση καθημερινών αναγκών και έκτακτων περιστατικών, συμβάλλοντας στη συνολική ασφάλεια της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ολοκλήρωση του έργου **«Εφαρμογή Κυκλικής Οικονομίας και Δημιουργία Θερμοκηπίου στο Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας»**, το οποίο υλοποιήθηκε σε συνεργασία με τον Δήμο Καλλιθέας και με χρηματοδότηση που εξασφαλίστηκε μέσω του Πράσινου Ταμείου. Το θερμοκήπιο εντάχθηκε σταδιακά στην εκπαιδευτική διαδικασία και αξιοποιήθηκε ως χώρος βιωματικής μάθησης, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και ανάπτυξης κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά σε δραστηριότητες φύτευσης, καλλιέργειας και φροντίδας φυτών, ενισχύοντας την υπευθυνότητα, τη συνεργασία και την αυτοπεποίθησή τους.

Η δράση συνδέθηκε παράλληλα με περιβαλλοντικά προγράμματα υπό την αιγίδα του Υπουργείου Παιδείας **εθνικά και τοπικά δίκτυα σχολείων.** Το σχολείο συνέχισε για τρίτη συνεχή χρονιά τη συμμετοχή του στο πιλοτικό πρόγραμμα «Walk in My Shoes» του Οδοντιατρικού Συλλόγου Πειραιά, ενώ αξιοποίησε το νέο περιβάλλον για την υλοποίηση δράσεων που σχετίζονται με:

1. την **ψυχική ευεξία,**
2. την **ενεργό πολιτειότητα,**
3. την **περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και**
4. τη **συμπερίληψη.**

Καθοριστικό στοιχείο της υλοποίησης αποτέλεσε η ανάπτυξη συνεργασιών με όμορα και μη όμορα σχολεία γενικής και ειδικής αγωγής όλων των βαθμίδων. Μέσα από κοινές δράσεις, επισκέψεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών ενισχύθηκε η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και δημιουργήθηκαν ευκαιρίες ουσιαστικής

κοινωνικής αλληλεπίδρασης των μαθητών.

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν δράσεις καλλωπισμού και αισθητικής αναβάθμισης του σχολικού περιβάλλοντος με τη συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών. Η ενεργός εμπλοκή της σχολικής κοινότητας συνέβαλε στην καλλιέργεια αισθήματος ευθύνης, συνεργασίας και κοινής φροντίδας του σχολικού χώρου.

Καθ' όλη τη διάρκεια της δράσης πραγματοποιήθηκε συστηματική παρακολούθηση της προόδου μέσω συνεδριάσεων του συλλόγου διδασκόντων, καταγραφών, παρατηρήσεων και ανατροφοδότησης από τα εμπλεκόμενα μέλη της σχολικής κοινότητας. Τα δεδομένα αξιοποιήθηκαν για την αναπροσαρμογή επιμέρους ενεργειών και τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας των παρεμβάσεων.

Συνολικά, η υλοποίηση της δράσης συνέβαλε ουσιαστικά στη δημιουργία ενός ασφαλέστερου, περισσότερο προσβάσιμου, λειτουργικού και παιδαγωγικά υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Παράλληλα, ενίσχυσε τη συμπερίληψη, τη βιωματική μάθηση, την αυτονομία των μαθητών και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, αφήνοντας μια σημαντική και διαρκή παρακαταθήκη για τη μελλοντική ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.esos.gr/arthra/98107/liveesos-1o-epistimoniko-synedrio-ton-dieythyn-ton-ekpaideysis->

[pedipdehttps://www.instagram.com/p/DZN2XBCABtY/?img_index=2https://logosattikis.gr/ne](https://www.instagram.com/p/DZN2XBCABtY/?img_index=2)

[για-κυκλική-οικονομία-στο-δήμ/https://www.kalitheapress.gr/imerida-gia-tin-kykliki-oikonomia-kai-ti-dimiourgia-thermokipiou-sto-e-e-e-ek-kallitheas-paraskevi-5-iouniou-2026-ora-1800-stin-aitousa-tou-dimotikou-symvouliou-khttps://eeeeek-](https://www.kalitheapress.gr/imerida-gia-tin-kykliki-oikonomia-kai-ti-dimiourgia-thermokipiou-sto-e-e-e-ek-kallitheas-paraskevi-5-iouniou-2026-ora-1800-stin-aitousa-tou-dimotikou-symvouliou-khttps://eeeeek-)

[kallith.att.sch.gr/index.php/news/anakoinoseis-sxoleiou/564-prasini-empnefsi-entaksi-to-neo-thermokipio-tou-eeeeek-kallitheas](https://kallitheas.gr/index.php/news/anakoinoseis-sxoleiou/564-prasini-empnefsi-entaksi-to-neo-thermokipio-tou-eeeeek-kallitheas)

<https://kallitheas.gr/?p=40961https://www.facebook.com/6155517https://kallitheas.gr/?p=398>

[εγκαινία-θερμοκηπίου-στο-εεεεεκ-καλλιθεας-την-τρίτη-3-δεκεμβρίου-ημέρα-](https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/50)

[αφιερωμέν/122241957590172610/https://kyklothea.gr/https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/50](https://kyklothea.gr/https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/50)

[ekpaideytiko-thermokipio-sto-eeeeek-kallitheas-](https://www.especial.gr/egainia-thermokipiou-sto-eeeeek-kallitheas-ena-protoporiako-ergo-panalledika/https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-)

[fotografieshttps://www.especial.gr/egainia-thermokipiou-sto-eeeeek-kallitheas-ena-](https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-)

[protoporiako-ergo-panalledika/https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-](https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-)

[μεγαλη-διακριση-για-το-εεεεεκ-καλλιθεας-με-τεράστια-χαρά-και-υπερηφάνεια-](https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-)

[μοιραζό/1250879840367476/https://eeeeek-kallith.att.sch.gr/index.php/to-](https://www.facebook.com/61555178307899/videos/-)

[sxoleiohttps://kallitheas.gr/?p=43006](https://kallitheas.gr/?p=43006)

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση επιμορφώσεων σε θέματα διαφοροποιημένης διδασκαλίας, σχεδιασμού και αξιολόγησης Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.), ανάπτυξης λειτουργικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών Τεχνητής Νοημοσύνης στην Ειδική Αγωγή, καθώς και σύγχρονων μεθόδων αξιολόγησης της μαθησιακής προόδου. Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η επιμόρφωση σε βιωματικές και συνεργατικές διδακτικές προσεγγίσεις, στην ανάπτυξη δεξιοτήτων του 21ου αιώνα και στη χρήση υποστηρικτικών τεχνολογιών για μαθητές με αναπηρία.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η ανάπτυξη επιμορφώσεων που αφορούν τη συμβουλευτική γονέων, την αποτελεσματική επικοινωνία σχολείου – οικογένειας, τη διαχείριση συγκρούσεων, την ενδυνάμωση των γονεϊκών δεξιοτήτων και τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων για την υποστήριξη των μαθητών. Παράλληλα, προτείνεται η συνέχιση επιμορφώσεων σε διεθνώς αναγνωρισμένα προγράμματα, όπως το Triple P – Positive Parenting Program, καθώς και σε θέματα ψυχικής ανθεκτικότητας, πρόληψης σχολικής διαρροής και υποστήριξης της μετάβασης των μαθητών στην ενήλικη ζωή.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται αναγκαία η συνέχιση επιμορφώσεων σε θέματα ανάπτυξης κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων, διαχείρισης συγκρούσεων, πρόληψης του σχολικού εκφοβισμού, ενίσχυσης της συμπεριληπτικής κουλτούρας και εφαρμογής προγραμμάτων κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης (SEL). Επιπλέον,

προτείνεται η αξιοποίηση βιωματικών τεχνικών, παιχνιδιών ρόλων και συνεργατικών δραστηριοτήτων που ενισχύουν την αποδοχή της διαφορετικότητας και την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση σε σύγχρονες προσεγγίσεις θετικής διαχείρισης της συμπεριφοράς, ενδυνάμωσης της σχέσης εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, επικοινωνιακών δεξιοτήτων, διαχείρισης κρίσεων και ανάπτυξης παιδαγωγικών πρακτικών που ενισχύουν τη συμπερίληψη, τη συναισθηματική ασφάλεια και τη συμμετοχή όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση επιμορφώσεων σε θέματα έγκαιρης ανίχνευσης παραγόντων κινδύνου σχολικής διαρροής, ανάπτυξης στρατηγικών πρόληψης, συνεργασίας με τις οικογένειες και τους υποστηρικτικούς φορείς, καθώς και ενίσχυσης της μετάβασης των μαθητών από το σχολείο στην επαγγελματική ζωή. Ιδιαίτερη έμφαση προτείνεται να δοθεί στην ανάπτυξη κινήτρων συμμετοχής των μαθητών, στην ενίσχυση της σχολικής ανθεκτικότητας και στην παρακολούθηση της φοίτησης μέσω σύγχρονων εργαλείων καταγραφής και αξιολόγησης.

Θέμα 6

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η επιμόρφωση των στελεχών εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών σε θέματα εκπαιδευτικής ηγεσίας, στρατηγικού σχεδιασμού, διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, μετασχηματιστικής ηγεσίας, διαχείρισης αλλαγών, αξιοποίησης ψηφιακών συστημάτων διοίκησης και λήψης αποφάσεων βάσει δεδομένων. Παράλληλα, προτείνεται η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού και διαχείρισης ευρωπαϊκών προγραμμάτων και αναζήτησης χρηματοδοτικών εργαλείων.

Θέμα 7

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Κρίνεται σημαντική η συνέχιση επιμορφώσεων που αφορούν την ανάπτυξη στρατηγικών συνεργασιών με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, πανεπιστήμια, κοινωνικούς και επιστημονικούς φορείς, επιχειρήσεις και εθελοντικές οργανώσεις. Επιπλέον, προτείνεται επιμόρφωση στον σχεδιασμό δράσεων ενεργού πολίτη, εθελοντισμού, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, επαγγελματικού προσανατολισμού και διάχυσης καλών πρακτικών, με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Θέμα 8

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η θεσμοθέτηση ενός ετήσιου προγράμματος ενδοσχολικών επιμορφώσεων, βασισμένου στις ανάγκες του προσωπικού, με έμφαση στην Ειδική Αγωγή, στις νέες τεχνολογίες, στην ψυχική υγεία, στις Πρώτες Βοήθειες, στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, στην επαγγελματική εξουθένωση (burnout) και στη διεπιστημονική συνεργασία. Παράλληλα, κρίνεται αναγκαία η συστηματική διάχυση της γνώσης που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί μέσω εξωτερικών επιμορφώσεων προς το σύνολο του Συλλόγου Διδασκόντων.

Θέμα 9

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Προτείνεται η συνέχιση και διεύρυνση των επιμορφώσεων σχετικά με τον σχεδιασμό, την υλοποίηση και τη διαχείριση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων (Erasmus+, eTwinning, European School Education Platform), την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών, τη σύνταξη προτάσεων χρηματοδότησης και την αξιοποίηση καινοτόμων εκπαιδευτικών εργαλείων. Επιπλέον, κρίνεται σημαντική η επιμόρφωση στις διαδικασίες διάχυσης, αξιολόγησης και βιωσιμότητας των αποτελεσμάτων των προγραμμάτων, ώστε να μεγιστοποιείται ο αντίκτυπός τους στη σχολική κοινότητα.
