

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΕΕΕΕΚ ΚΑΛΛΙΘΕΑΣ - 0559002

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο σχολείο λειτουργούν τρία Εργαστήρια: Κεραμικής-Χειροτεχνίας, Ανθοκομίας-Κηπουρικής και Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής. Κατά το 2023-2024, οι μαθητές ήταν 84 και τα τμήματα 18. Το 2024-2025 φοιτούν 103 μαθητές σε 22 τμήματα. Η περαιτέρω αύξηση του μαθητικού δυναμικού αναμένεται από το επόμενο σχολικό έτος, καθώς επίκειται αναθεώρηση του χωροταξικού πλαισίου, σύμφωνα με την οποία μεν θα αφαιρεθεί η δημοτική ενότητα Μοσχάτου αλλά στην ευθύνη της σχολικής μονάδας θα ενταχθούν και τα 1ο, 2ο και 3ο διαμερίσματα του Δήμου Αθηναίων. Το σχολείο στεγάζεται σε 12 προκατασκευασμένες αίθουσες ISO BOX οι οποίες έχουν τροποποιηθεί εσωτερικά για να φιλοξενούν αίθουσες διδασκαλίας μαθημάτων γενικής παιδείας, εργαστηρίων και ειδικοτήτων. Σε ISO BOX λειτουργούν, επίσης, οι χώροι των υποστηρικτικών υπηρεσιών (Κοινωνικών Λειτουργιών, Ψυχολόγων, Θεραπευτών, Νοσηλευτών κ.λπ.). Οι κτηριακές υποδομές εξακολουθούν να είναι ανεπαρκείς. Επιπλέον, παραμένουν προβλήματα πρόσβασης στο διαδίκτυο, και ζητήματα ασφάλειας, καθώς έχουν σημειωθεί περιστατικά φθοράς και εισβολών εξωσχολικών ατόμων αλλά και λόγω των ελλείψεων του χώρου σε σχέση με το δυναμικό της σχολικής κοινότητας.

Μέχρι το σχολικό έτος 2022-2023, η σχολική μονάδα λειτουργούσε με ελάχιστο αριθμό μόνιμων εκπαιδευτικών και βασιζόταν κυρίως σε αναπληρωτές. Από το σχολικό έτος 2023-2024, ο αριθμός των μόνιμων εκπαιδευτικών αυξήθηκε σημαντικά (από 19 σε 35), χάρη στην ενίσχυση του Υπουργείου Παιδείας και τη στήριξη της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δ' Αθήνας, γεγονός που συνέβαλε αποφασιστικά στη σταθερότητα και στην ποιοτική συνέχεια της σχολικής λειτουργίας.

Ανάλογη πρόοδος σημειώθηκε στον τεχνολογικό εξοπλισμό: ενώ έως το 2022 υπήρχε μόλις ένας διαδραστικός πίνακας, από την περσινή χρονιά τοποθετήθηκαν αρκετοί ακόμη, ενισχύοντας τη διαδραστική διδασκαλία. Επίσης, τοποθετήθηκαν 9 κλιματιστικά από δωρεά και αναβαθμίστηκε ο ηλεκτρολογικός εξοπλισμός του σχολείου.

Η σχολική μονάδα έχει παρουσιάσει σημαντική εξωστρέφεια τα τελευταία δύο χρόνια, μέσα από στοχευμένες πρωτοβουλίες της Διεύθυνσης του Ε.Ε.Ε.Κ. Καλλιθέας για συνεργασίες με φορείς, συμμετοχή σε δίκτυα, και κυρίως αναζήτηση χορηγιών και δωρεών, που έχουν ήδη συμβάλει σε αναβαθμίσεις εξοπλισμού και υποδομής. Παράλληλα, με συστηματική παρακίνηση της Διεύθυνσης του σχολείου, ενεργοποιήθηκε ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ο οποίος σήμερα έχει ουσιαστική συμμετοχή σε δράσεις και στη στήριξη του σχολείου.

Κατά το 2024-2025 προωθούνται δυναμικά ενέργειες για μετεγκατάσταση του σχολείου. Σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση, τη Διεύθυνση Εκπαίδευσης και το Υπουργείο Παιδείας, αναζητείται κατάλληλο οικόπεδο ή χώρος ανέγερσης νέου σχολικού κτηρίου. Παράλληλα, ξεκίνησε η σκέψη για την τοποθέτηση επιπλέον αιθουσών τύπου ISO BOX, για να καλυφθούν οι άμεσες ανάγκες από την αύξηση των μαθητών.

Η συνολική πορεία της σχολικής μονάδας τα τελευταία δύο έτη χαρακτηρίζεται από βελτίωση των υποδομών, ανάπτυξη του μόνιμου προσωπικού, εξωστρεφή χαρακτήρα και προσπάθεια για θεσμική ενδυνάμωση, πάντα με στόχο την παροχή ποιοτικής, συμπεριληπτικής και σταθερής εκπαίδευσης στους μαθητές.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η υλοποίηση των τριών σχεδίων δράσης κατά το σχολικό έτος ανέδειξε σημαντικά παιδαγωγικά και οργανωτικά οφέλη για τη σχολική μονάδα, ενισχύοντας τη συμπεριληπτική κουλτούρα, τη δημιουργικότητα και τη συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Το πρώτο σχέδιο, με τίτλο «Τα χέρια μας δημιουργούν τη δική μας ηχο-ιστορία», προώθησε την καλλιτεχνική έκφραση, τη βιωματική μάθηση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών, η αξιοποίηση εναλλακτικών υλικών και η διαθεματική προσέγγιση ενίσχυσαν την αυτενέργεια και τη συνεργατικότητα, παρά τις υλικοτεχνικές προκλήσεις.

Το δεύτερο σχέδιο επικεντρώθηκε στην παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού στο πλαίσιο του εργαστηριακού μαθήματος Μαγειρικής - Ζαχαροπλαστικής. Η δημιουργία ψηφιακού εποπτικού υλικού με τη χρήση ΤΠΕ ενίσχυσε την κατανόηση των εννοιών από τους μαθητές και ανέδειξε την παιδαγωγική αξιοποίηση των ψηφιακών εργαλείων. Το παραχθέν υλικό έχει δυνητικά ευρύτερη χρήση, ενώ η αναγνώριση της ανάγκης επιμόρφωσης σε εργαλεία ψηφιακής αφήγησης καταδεικνύει την πρόθεση συνεχούς βελτίωσης.

Το τρίτο σχέδιο δράσης, με θέμα την προώθηση υγιεινής διατροφής, υλοποιήθηκε με βιωματικές και πολυαισθητηριακές δραστηριότητες, προσαρμοσμένες στις ανάγκες των μαθητών. Η συμμετοχή των παιδιών, ακόμη και εκείνων με ιδιαιτερότητες αισθητηριακής επεξεργασίας, υπήρξε καθοριστική, ενώ σχεδιάζεται η δημιουργία οπτικοποιημένου βιβλίου συνταγών.

Συνολικά, τα σχέδια ανέδειξαν τη σημασία της διαθεματικής, συνεργατικής και διαφοροποιημένης διδασκαλίας, με επίκεντρο τον μαθητή και την ενεργό του εμπλοκή.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Το πρόγραμμα ενίσχυσε ουσιαστικά τη συνεργασία, την ενσυναίσθηση και την αποδοχή της διαφορετικότητας, προάγοντας ένα θετικό και συμπεριληπτικό σχολικό κλίμα. Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες, ενεργητική ακρόαση και ομαδική δουλειά, καλλιεργήθηκαν κοινωνικές δεξιότητες και ενδυναμώθηκαν οι διαπροσωπικές σχέσεις. Η συστηματική εμπλοκή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων συνέβαλε στην πρόληψη φαινομένων απομόνωσης και στη δημιουργία συνθηκών ασφάλειας, αλληλεγγύης και συλλογικής ευθύνης στο σχολικό περιβάλλον.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τα δυο πρόγραμμα συνέβαλαν ουσιαστικά στην ενίσχυση της επαγγελματικής ετοιμότητας και κοινωνικής ενδυνάμωσης των μαθητών, μέσα από στοχευμένες βιωματικές δράσεις και συνεργασίες με φορείς της τοπικής

κοινωνίας. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών, η ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων και η επαφή με πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα καλλιέργησαν την αυτοπεποίθηση, την αυτονομία και την ομαλή μετάβασή τους στην ενήλικη ζωή, προάγοντας την ένταξη και την ποιότητα ζωής. Το πρόγραμμα ενίσχυσε ουσιαστικά το οικογενειακό πλαίσιο των μαθητών με έντονες συναισθηματικές δυσκολίες, προάγοντας την ψυχοκοινωνική σταθερότητα και την ενδυνάμωση των γονέων. Μέσω συμβουλευτικών συναντήσεων, ομαδικών παρεμβάσεων και συνεργασίας με ειδικούς ψυχικής υγείας, καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας και στρατηγικές θετικής διαχείρισης. Οι παρεμβάσεις συνέβαλαν στη βελτίωση της σχέσης γονέων-παιδιών και της σχολικής προσαρμογής των μαθητών, ενισχύοντας τη συνοχή μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Η υλοποίηση των σχεδίων δράσεων ανέδειξε πολύ σημαντικές δυνατότητες, αλλά και πεδία που χρήζουν περαιτέρω βελτίωσης και ενίσχυσης.

1. Χώροι και υποδομές

Μια από τις σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετωπίστηκαν ήταν η περιορισμένη διαθεσιμότητα κατάλληλων χώρων για την υλοποίηση των βιωματικών και ομαδικών δραστηριοτήτων. Η έλλειψη επαρκούς χώρου επηρέασε τον αριθμό και τη μορφή των δραστηριοτήτων, περιορίζοντας την αποτελεσματικότητα των παρεμβάσεων. Για τη βελτίωση της κατάστασης, προτείνεται η αναζήτηση εναλλακτικών χώρων, εντός ή εκτός σχολείου, καθώς και η προμήθεια εξοπλισμού που θα επιτρέψει τη λειτουργική αξιοποίηση του διαθέσιμου χώρου, όπως κινητά διαχωριστικά ή η οργάνωση των δραστηριοτήτων σε μικρότερες ομάδες.

2. Χρονικός προγραμματισμός και ευελιξία

Η έντονη χρονική πίεση και οι περιορισμοί στο ωρολόγιο πρόγραμμα αποτέλεσαν παράγοντα δυσκολίας στην ομαλή υλοποίηση των δράσεων, ειδικά για τις διασυνδεδεμένες παρεμβάσεις που απαιτούσαν συνεχή και παράλληλη εφαρμογή. Κρίνεται αναγκαία η βελτίωση του προγραμματισμού, με μεγαλύτερη ευελιξία στην κατανομή χρόνου, ώστε να εξασφαλίζεται επαρκής χρόνος για την πλήρη και ουσιαστική ανάπτυξη των δράσεων, καθώς και η δυνατότητα αναπροσαρμογής τους ανάλογα με τις ανάγκες και τις συνθήκες που διαμορφώνονται.

3. Επιμόρφωση και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών

Οι εκπαιδευτικοί κατέβαλαν σημαντική προσπάθεια, ωστόσο αναδείχθηκε η ανάγκη για επιπλέον επιμορφώσεις σε συγκεκριμένους τομείς, όπως η διαχείριση συγκρούσεων, η παιδαγωγική της ενσυναίσθησης, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και οι μέθοδοι βιωματικής μάθησης. Επιπλέον, επισημάνθηκε η σημασία της εκπαίδευσης σε ψηφιακά εργαλεία και λογισμικά, τα οποία μπορούν να υποστηρίξουν τη δημιουργία ποιοτικού εποπτικού και εκπαιδευτικού υλικού, ενισχύοντας παράλληλα την εξ αποστάσεως ή υβριδική διδασκαλία. Η ενίσχυση της επιστημονικής κατάρτισης θα συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας των παρεμβάσεων και στη διατήρηση της υψηλής παιδαγωγικής τους αξίας.

4. Υλικοτεχνική υποστήριξη και πόροι

Η περιορισμένη διαθεσιμότητα κατάλληλων υλικών και τεχνολογικού εξοπλισμού αποτέλεσε σημαντικό εμπόδιο στην υλοποίηση ορισμένων δράσεων, όπως η κατασκευή μουσικών οργάνων ή η παραγωγή ψηφιακού υλικού. Η εξασφάλιση επαρκών πόρων, μέσω συνεργασιών με φορείς ή προγραμμάτων χρηματοδότησης, καθώς και η αξιοποίηση ανακυκλώσιμων υλικών με σχεδιασμό και υποστήριξη, θα βελτιώσουν σημαντικά την αποτελεσματικότητα και την καινοτομία των προγραμμάτων.

5. Ενίσχυση της συμμετοχής των οικογενειών

Παρότι καταβλήθηκε σημαντική προσπάθεια για την υποστήριξη των οικογενειών μαθητών με ψυχοκοινωνικές ανάγκες, παρατηρήθηκε ότι η ενεργός και συνεπής συμμετοχή κάποιων γονέων παρουσιάζει δυσκολίες, συχνά λόγω επαγγελματικών ή προσωπικών περιορισμών. Κρίνεται απαραίτητη η ανάπτυξη πιο ευέλικτων και προσαρμοσμένων μορφών συνεργασίας, όπως διαδικτυακές συνεδρίες, ομάδες υποστήριξης με πιο ευέλικτο ωράριο και η παροχή ενημερωτικού υλικού σε ψηφιακή μορφή. Η περαιτέρω ενδυνάμωση της οικογενειακής συμμετοχής είναι κρίσιμη για την επίτευξη ολιστικής υποστήριξης των μαθητών.

6. Ενδυνάμωση της διεπιστημονικής συνεργασίας

Η επιτυχία των δράσεων στηρίχθηκε στη συνεργασία εκπαιδευτικών, ειδικών επιστημόνων και κοινωνικών φορέων. Ωστόσο, προκύπτει ανάγκη για ακόμη πιο συστηματική και οργανωμένη διεπιστημονική συνεργασία, με τη δημιουργία κοινών πλαισίων επικοινωνίας, συντονισμού και ανταλλαγής πληροφοριών. Η ενίσχυση αυτής της συνεργασίας θα συμβάλει στην καλύτερη αντιμετώπιση των σύνθετων αναγκών των μαθητών και στην παροχή στοχευμένων υπηρεσιών.

7. Παρακολούθηση και αξιολόγηση

Η συστηματική καταγραφή και ανατροφοδότηση των αποτελεσμάτων των δράσεων αποτέλεσε θετικό στοιχείο, ωστόσο επισημαίνεται η ανάγκη για την ανάπτυξη πιο εξειδικευμένων εργαλείων αξιολόγησης και τη συνεχή παρακολούθηση των αποτελεσμάτων σε βάθος χρόνου. Η εδραίωση της κουλτούρας της αξιολόγησης και η χρήση ποσοτικών και ποιοτικών δεικτών θα διευκολύνει τον αναστοχασμό και τη βελτιστοποίηση των παρεμβάσεων.

8. Επέκταση και διάχυση καλών πρακτικών

Η επιτυχημένη υλοποίηση των δράσεων δημιουργεί τη βάση για την επέκταση αντίστοιχων παρεμβάσεων σε ευρύτερο επίπεδο. Προτείνεται η δημιουργία δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς, καθώς και η διάχυση των αποτελεσμάτων και των καλών πρακτικών μέσα από εκδηλώσεις, δημοσιεύσεις και ηλεκτρονικά μέσα, ώστε να ενισχυθεί η ανταλλαγή γνώσης και η αμοιβαία υποστήριξη.

Η συστηματική αντιμετώπιση των παραπάνω σημείων θα συμβάλει ουσιαστικά στην περαιτέρω ποιοτική αναβάθμιση των προγραμμάτων, ενισχύοντας το θετικό τους αποτύπωμα στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην κοινωνική ένταξη των μαθητών και των οικογενειών τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Δράση για την αναβάθμιση της κτιριακής, τεχνικής και τεχνολογικής υποδομής του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας αποτελεί ενδεικτικό παράδειγμα στρατηγικού σχεδιασμού και αποτελεσματικής διοίκησης στον χώρο της ειδικής εκπαίδευσης. Η ηγεσία του σχολείου ανέλαβε τον συντονισμό και τη διαχείριση του έργου με σαφήνεια ρόλων και υπευθυνότητα, επιδεικνύοντας ευελιξία στην αντιμετώπιση απρόβλεπτων προκλήσεων, όπως γραφειοκρατικά εμπόδια και καθυστερήσεις στην υλοποίηση του δικτύου.

Ο προγραμματισμός της Δράσης περιελάμβανε την αναβάθμιση των υποδομών δικτύου και τηλεφωνίας, τη μετατροπή αίθουσας σε εργαστήριο Αυτόνομης Διαβίωσης, καθώς και την προμήθεια σύγχρονου εξοπλισμού, αποδεικνύοντας την πρόθεση για αναβάθμιση της εκπαιδευτικής ποιότητας και ενίσχυση της λειτουργικότητας του σχολείου. Η ικανότητα αναπροσαρμογής του προγράμματος και η ορθή ιεράρχηση των παρεμβάσεων κατέδειξαν υψηλό επίπεδο στρατηγικής διαχείρισης.

Η συνεργασία με φορείς όπως ο Δήμος Καλλιθέας, οι όμοροι Δήμοι που εντάσσονται στα χωροταξικά όρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας, η ΚΤΥΠ, η ΠΔΕ, ΔΙΔΕ Δ'Αθήνας, χορηγοί και η εκπαιδευτική κοινότητα αποτέλεσε βασικό στοιχείο επιτυχίας. Μέσω συστηματικών διαβουλεύσεων και διαλόγου, εξασφαλίστηκε η δέσμευση για μετεγκατάσταση του σχολείου σε νέο κτίριο και η επέκταση των τωρινών εγκαταστάσεων, γεγονός που αναδεικνύει την αποτελεσματικότητα της κοινωνικής διοίκησης και την επιτυχή διεκδίκηση των αναγκών της σχολικής μονάδας.

Η υιοθέτηση συλλογικών διαδικασιών λήψης αποφάσεων, η δημιουργία ομάδων εργασίας και η ενίσχυση της διαρκούς επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών, του ΕΕΠ και του ΕΒΠ προάγουν την δημοκρατική διοίκηση και τη διαρκή βελτίωση της εκπαιδευτικής πράξης. Παράλληλα, η συστηματική παραγωγή και τεκμηρίωση εκπαιδευτικού υλικού συμβάλλει στην ενίσχυση της διαφάνειας, της αξιολόγησης και της λογοδοσίας.

Η συνεχής αυτοαξιολόγηση και ο μηχανισμός παρακολούθησης των τεχνικών και εκπαιδευτικών αναγκών διασφαλίζουν την ομαλή εξέλιξη και τη βιωσιμότητα της Δράσης, ενώ παράλληλα θέτουν βάσεις για περαιτέρω επεκτάσεις και καινοτόμες παρεμβάσεις. Η Διοίκηση προωθεί μια κουλτούρα συλλογικής ηγεσίας, συμμετοχής και ανοιχτού διαλόγου μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, ενισχύοντας τη συνοχή και την ποιότητα του σχολικού περιβάλλοντος.

Συνολικά, το σχέδιο δράσης στον άξονα της διοικητικής λειτουργίας συνιστά μια επιτυχημένη πρακτική οργανωτικής ευελιξίας, κοινωνικής διοίκησης και στρατηγικής προσέγγισης, που συμβάλλει ουσιαστικά στην αναβάθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και τη βελτίωση της ποιότητας ζωής των μαθητών.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, ο άξονας «Σχολείο-Κοινότητα» του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας ενδυνάμωσε σημαντικά τη σύνδεση σχολείου και τοπικής κοινωνίας. Μέσα από τη συνεργασία με φορείς όπως ο Μελισσοκομικός Σύλλογος Αθηνών και την Τοπική Αυτοδιοίκηση, αναπτύχθηκαν βιωματικές δράσεις – συλλογή σμηνών, κατασκευή κυβελών, εκπαιδευτικές εξομήσεις – που μετέτρεψαν το περιβάλλον σε ζωντανό χώρο μάθησης και κοινωνικής δικτύωσης.

Παράλληλα, τα δύο προγράμματα «Ενεργός Πολίτης» καλλιέργησαν την πολιτειότητα των μαθητών, προάγοντας αξίες συνεργασίας, σεβασμού και συμμετοχής. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην αλλαγή της κουλτούρας της σχολικής κοινότητας, διευρύνοντας το αίσθημα συλλογικότητας και ενίσχυσης της κοινωνικής συνοχής.

Η ανάπτυξη σχολικών δομών εντός της κοινότητας και η ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων μέσω βιωματικών δράσεων, όπως η προστασία του περιβάλλοντος και ο σχεδιασμός κήπων φιλικών προς τις μέλισσες, προσέφεραν ουσιαστικές μαθησιακές εμπειρίες και αύξησαν την αυτονομία και την κοινωνική παρουσία των μαθητών. Η ενεργός συμμετοχή γονέων και φορέων δημιούργησε σταθερές σχέσεις συνεργασίας και ενδυνάμωσε το αίσθημα κοινότητας.

Ο ορθολογικός σχεδιασμός, η διαθεματική προσέγγιση και η τεχνολογική υποστήριξη, μαζί με τη δημιουργία ψηφιακής τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού, εξασφάλισαν τη βιωσιμότητα και τη διάχυση των αποτελεσμάτων. Παρά τις προκλήσεις σε υποδομές και συντονισμό, η συνεχής αξιολόγηση και οι στοχευμένες παρεμβάσεις καθιστούν τον άξονα «Σχολείο-Κοινότητα» υπόδειγμα βιώσιμης και συμμετοχικής εκπαίδευσης, ευθυγραμμισμένο με τις κατευθύνσεις του ΙΕΠ.

Σημεία προς βελτίωση

Η σημαντική πρόοδος που σημειώθηκε κατά το σχολικό έτος 2024-2025 στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας, τόσο σε επίπεδο αναβάθμισης της κτιριακής, τεχνικής και τεχνολογικής υποδομής όσο και στη σύνδεση με την ευρύτερη κοινότητα, αποτελεί σταθερή βάση για περαιτέρω ενίσχυση και βελτιώσεις:

1. Ενίσχυση Υποδομών και Τεχνολογικού Εξοπλισμού

Η καθυστέρηση στην αναβάθμιση δικτύου και οι τεχνικές δυσκολίες ανέδειξαν την ανάγκη για προληπτικό σχεδιασμό και έγκαιρο συντονισμό με τις αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες. Συνιστάται:

- Εγκατάσταση σταθερού, γρήγορου και αξιόπιστου δικτύου ίντερνετ σε όλους τους χώρους του σχολείου, με παράλληλη υποστήριξη από εξειδικευμένους τεχνικούς.
- Εξοπλισμός των αιθουσών με σύγχρονα μέσα οπτικοακουστικής προβολής (projectors, διαδραστικοί πίνακες), ώστε να υποστηρίζεται η σύγχρονη ψηφιακή διδασκαλία και η παρουσίαση βιωματικών δράσεων.
- Δημιουργία και πλήρης εξοπλισμός του εργαστηρίου Αυτόνομης Διαβίωσης με τα απαραίτητα εργαλεία και τεχνολογίες που θα επιτρέπουν την ολιστική εκπαίδευση και πρακτική εξάσκηση των μαθητών.
- Εξασφάλιση τεχνικής υποστήριξης εντός σχολικού ωραρίου, ώστε να αντιμετωπίζονται άμεσα τεχνικά προβλήματα και να αποφεύγονται καθυστερήσεις στις εκπαιδευτικές διαδικασίες.

2. Βελτιστοποίηση Διοικητικού και Συντονιστικού Πλαισίου

Η επιτυχής αντιμετώπιση των προκλήσεων επιβεβαίωσε την ανάγκη για αποτελεσματική διοίκηση και συλλογική λήψη αποφάσεων. Προτείνεται:

- Ενδυνάμωση των ομάδων εργασίας που περιλαμβάνουν εκπαιδευτικούς, ΕΕΠ,ΕΒΠ & γονείς και εξωτερικούς συνεργάτες, με τακτικές επιμορφώσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
- Ανάπτυξη ψηφιακών εργαλείων διαχείρισης και παρακολούθησης δράσεων, με στόχο τη διαφάνεια, τον συντονισμό και την άμεση ανταπόκριση.

3. Εμβάθυνση της Σύνδεσης Σχολείου-Κοινότητας

Η επιτυχημένη συνεργασία με τον Μελισσοκομικό Σύλλογο Αθηνών, την Τοπική Αυτοδιοίκηση και άλλους φορείς αποτελεί πρότυπο που μπορεί να διευρυνθεί περαιτέρω:

- Θεσμοθέτηση μόνιμων συνεργασιών με τοπικούς φορείς, επιχειρήσεις και κοινωνικούς οργανισμούς για τη στήριξη βιωματικών και περιβαλλοντικών δράσεων.
- Ανάπτυξη σταθερών εκπαιδευτικών ροών σε φυσικούς χώρους, όπως μελισσοκομικοί σταθμοί, θερμοκήπια και κήποι φιλικό προς τις μέλισσες, σε συνεργασία με δημοτικές υπηρεσίες.
- Δημιουργία δικτύου συνεργασίας με άλλα ΕΕΕΕΚ και σχολεία, με στόχο την ανταλλαγή πρακτικών, οργάνωση κοινών εργαστηρίων και ενίσχυση της διασχολικής μάθησης.

4. Ενίσχυση Δράσεων Ενεργού Πολίτη και Πολιτειότητας

Η καλλιέργεια πολιτειότητας μέσω των προγραμμάτων Ενεργού Πολίτη συνέβαλε σημαντικά στην αλλαγή κουλτούρας:

- Επέκταση και ενίσχυση των προγραμμάτων Ενεργού Πολίτη με περισσότερες δράσεις που προάγουν την κοινωνική συμμετοχή, το εθελοντισμό και την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.
- Ενσωμάτωση της πολιτειότητας ως βασικού άξονα σε όλα τα διδακτικά προγράμματα, προωθώντας αξίες όπως η δημοκρατία, η αλληλεγγύη και ο σεβασμός στη διαφορετικότητα.

- Συστηματική συμμετοχή των μαθητών σε τοπικές πρωτοβουλίες και κοινωνικά δίκτυα, ώστε να αποκτούν ουσιαστική εμπειρία και να γίνουν ενεργοί πολίτες.
- Υποστήριξη της συνεργασίας μεταξύ μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και τοπικών φορέων, δημιουργώντας ένα σταθερό πλαίσιο συλλογικής δράσης και ενίσχυσης της σχολικής κοινότητας.

5. Αναβάθμιση Εκπαιδευτικού Υλικού και Μεθοδολογίας

Η παραγωγή και τεκμηρίωση εκπαιδευτικού υλικού αποτέλεσε εργαλείο διαφάνειας και λογοδοσίας:

- Εμπλουτισμός της ψηφιακής τράπεζας εκπαιδευτικού υλικού με διαδραστικά μέσα, πολυμεσικό περιεχόμενο και υλικό προσαρμοσμένο σε διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες.
- Προώθηση της διαθεματικής μάθησης με συνδυασμό γεωπονίας, τεχνολογίας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, τοπικής ιστορίας και τεχνών.
- Συνεχής επιμόρφωση του προσωπικού σε καινοτόμες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, αξιοποιώντας τη συνεργασία με εξωτερικούς ειδικούς και φορείς.
- Ενσωμάτωση συστημάτων αυτοαξιολόγησης και ανατροφοδότησης που ενισχύουν τη συμμετοχή μαθητών και εκπαιδευτικών στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

6. Προώθηση Βιωσιμότητας και Διάχυσης Καλών Πρακτικών

Για τη μακροπρόθεσμη αποτελεσματικότητα:

- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με άλλα σχολεία, ΙΕΠ και τοπικούς φορείς για τη διάχυση των καλών πρακτικών και τη δημιουργία κοινών προγραμμάτων.
- Ενίσχυση της ψηφιακής παρουσίας και προβολής του σχολείου για την ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση ευρύτερων κοινωνικών ομάδων.
- Προώθηση καινοτομίας μέσω πιλοτικών προγραμμάτων και εφαρμογής νέων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική και διοικητική λειτουργία.

Συνοψίζοντας, η περαιτέρω βελτίωση του σχεδίου δράσης στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας προϋποθέτει τη συστηματική ενίσχυση των υποδομών, τη βελτίωση της διοικητικής αποτελεσματικότητας, την ενδυνάμωση της σύνδεσης με την κοινότητα και την προώθηση ενεργού πολιτεϊότητας. Με τη συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων, τη χρήση καινοτόμων εργαλείων και τη δέσμευση για συνεχή βελτίωση, το σχολείο μπορεί να εξελιχθεί σε πρότυπο βιώσιμης, συμμετοχικής και ποιοτικής εκπαίδευσης, εναρμονισμένο πλήρως με τις κατευθύνσεις του ΙΕΠ με την εξής προοπτική Επεκτασιμότητας & Συλλογικής Ηγεσίας: Η Διοίκηση έθεσε σαφείς στόχους για συνέχιση της Δράσης: ολοκλήρωση εργαστηρίου Αυτόνομης Διαβίωσης, εξοπλισμός, θερμοκήπιο, συνεργασία με άλλα ΕΕΕΕΚ και κοινωνικούς φορείς, θεσμοθέτηση συμβουλευτικών τακτικών, διεύρυνση εξωτερικών δικτύων. Η ηγεσία του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας υποστηρίζει την κουλτούρα συμμετοχής, αυτονομίας και ανάπτυξης μέσα από ομαδική εμπλοκή μαθητών-γονέων-εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Κατά το σχολικό έτος 2024–2025, οι εκπαιδευτικοί του Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας παρακολούθησαν ένα δυναμικό και ποιοτικά συγκροτημένο πρόγραμμα επιμόρφωσης το οποίο ανταποκρίθηκε στις σύγχρονες ανάγκες της σχολικής πράξης και αναβάθμισε ουσιαστικά τις διδακτικές και υποστηρικτικές δεξιότητες του προσωπικού. Η επιτυχία της δράσης αποτυπώνεται τόσο στο εύρος και την ποικιλία των επιμορφώσεων όσο και στη συμμετοχή και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών, οι οποίοι επέδειξαν έντονο ενδιαφέρον, ενισχύοντας με ενθουσιασμό τη διαρκή επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Ένας βασικός παράγοντας που συνέβαλε καθοριστικά στην επιτυχία της δράσης ήταν ο ευέλικτος σχεδιασμός και η οργανωτική προσαρμοστικότητα. Οι επιμορφώσεις πραγματοποιήθηκαν εκτός σχολικού ωραρίου, ενώ αρκετές προσφέρθηκαν σε ασύγχρονη μορφή, γεγονός που διευκόλυνε τη συμμετοχή όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ανεξαρτήτως υποχρεώσεων ή ωραρίου. Επιπλέον, το απαραίτητο τεχνολογικό υπόβαθρο —πρόσβαση σε υπολογιστές, διαδίκτυο, πλατφόρμες ασύγχρονης μάθησης— ήταν εξασφαλισμένο, εξαλείφοντας τεχνικά εμπόδια και προάγοντας την ισότιμη συμμετοχή.

Οι θεματικές των επιμορφώσεων κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα σύγχρονων και κρίσιμων ζητημάτων στην ειδική αγωγή, την καινοτόμο διδασκαλία και την ψυχοπαιδαγωγική υποστήριξη. Ενδεικτικά αναφέρονται:

- **Τεχνολογική καινοτομία στην εκπαίδευση:** Ενότητες όπως «Γνωρίζοντας τον ρομποτικό κόσμο» (R2-R4, S2), οι επιμορφώσεις για διαδραστικές οθόνες LG και η εισαγωγή στην τεχνητή νοημοσύνη από το Πανεπιστήμιο Κρήτης ενίσχυσαν τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών, ενθαρρύνοντας την ενσωμάτωση εργαλείων STEAM και καινοτόμων μεθοδολογιών στην τάξη.
- **Παιδαγωγικά και διδακτικά μοντέλα:** Μέσα από τα σεμινάρια για διαφοροποιημένη διδασκαλία, συμπεριληπτικά μοντέλα Φυσικής Αγωγής (TPSR, TGfU), καθώς και τις θεματικές γύρω από την αυτονομία και τη λειτουργικότητα των μαθητών μετά την αποφοίτηση, ενισχύθηκε η ικανότητα των εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν μαθητοκεντρικά προγράμματα.
- **Ψυχοκοινωνική ενδυνάμωση:** Οι δράσεις που αφορούσαν τη συναισθηματική διαχείριση μαθητών με ΔΑΦ, την αντιμετώπιση κρίσεων, καθώς και το συνέδριο για την ενδοσχολική βία, προσέφεραν στους συμμετέχοντες πρακτικά εργαλεία υποστήριξης και ενίσχυσης ενός ασφαλούς, συμπεριληπτικού σχολικού περιβάλλοντος.
- **Διαπολιτισμική και γλωσσική εκπαίδευση:** Η επιμόρφωση με θέμα τη γλωσσική και ψυχοπαιδαγωγική διαχείριση πολυπολιτισμικών τάξεων παρείχε γνώσεις και δεξιότητες απαραίτητες για την καλλιέργεια κοινωνικής δικαιοσύνης, ισότητας και ενσωμάτωσης.

Ιδιαίτερης σημασίας ήταν και οι επιμορφώσεις σε συνεργασία με τα ΚΕ.ΠΕ.Α. Αττικής και την πρωτοβουλία «Tech Talent School», που προώθησαν τη διαθεματική σύνδεση της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης με την τεχνολογική και επαγγελματική κατεύθυνση των μαθητών. Η συμμετοχή στο πρόγραμμα **Synapses Academies Portal & Bridges** εμπλούτισε τις παιδαγωγικές πρακτικές, προσφέροντας πρόσβαση σε ευρωπαϊκό δίκτυο εκπαιδευτικής καινοτομίας.

Το άμεσο όφελος αυτών των επιμορφώσεων αντικατοπτρίστηκε στην καθημερινή σχολική πράξη. Οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις γνώσεις που απέκτησαν, ενσωματώνοντας νέες τεχνικές, ενισχύοντας τη συνεργατική μάθηση και αξιοποιώντας ψηφιακά εργαλεία με μεγαλύτερη ευχέρεια. Τα μοντέλα ενεργητικής και βιωματικής μάθησης βρήκαν εφαρμογή στη διαχείριση σχολικών εργαστηρίων, στις δραστηριότητες ζωής και στην καθημερινή επικοινωνία με μαθητές και οικογένειες, βελτιώνοντας ουσιαστικά την ποιότητα της εκπαιδευτικής εμπειρίας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Προτείνεται από τον Σεπτέμβριο 2025 η υλοποίηση **χάρτη επιμορφωτικών αναγκών** και η δημιουργία **θεματικών ομάδων εκπαιδευτικών ανά πεδίο (τεχνολογία, ειδική αγωγή, καινοτομία)**.
2. Ανάπτυξη στρατηγικής συμμετοχής σε **Erasmus** .

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

7

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας επέδειξε ιδιαίτερη οργανωτική ωριμότητα και

προσαρμοστικότητα απέναντι στις προκλήσεις. Τα σημεία προς βελτίωση αποτελούν ευκαιρία για στρατηγική αναθεώρηση και εδραίωση ενός περισσότερο συλλογικού, βιώσιμου και θεσμικά υποστηριζόμενου εκπαιδευτικού πλαισίου. Η διασφάλιση πόρων, η θεσμική υποστήριξη της σχολικής ηγεσίας και η ενίσχυση της ενδοσχολικής συνεργασίας συνιστούν καθοριστικούς παράγοντες για τη συνέχιση και διεύρυνση του ποιοτικού έργου που επιτελείται στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη σχολική χρονιά 2024–2025, το Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας υλοποίησε έναν ιδιαίτερα πλούσιο κύκλο δράσεων, με άξονες την ενίσχυση της υποδομής, τη σύνδεση με την κοινότητα, την καλλιέργεια της πολιτειότητας και τη διαρκή επιμόρφωση του προσωπικού. Η γενική αποτίμηση είναι ιδιαίτερα θετική· ωστόσο, μέσα από την πορεία υλοποίησης των δράσεων, αναδείχθηκαν συγκεκριμένες προκλήσεις και πεδία που χρήζουν περαιτέρω ενίσχυσης, στρατηγικής προσέγγισης και θεσμικής υποστήριξης.

1. Διοικητικές διαδικασίες & συντονισμός δράσεων

Η ανάγκη ύπαρξης σταθερών και ξεκάθαρων διαδικασιών έγκρισης και παρακολούθησης των δράσεων, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά παρεμβάσεις σε υποδομές ή συνεργασίες με εξωτερικούς φορείς, αναδείχθηκε κρίσιμη. Σε αρκετές περιπτώσεις, οι γραφειοκρατικές καθυστερήσεις και η πολυεπίπεδη διαμεσολάβηση (Δήμος, ΚΤΥΠ, Περιφέρεια) ανέβηκαν ή τροποποίησαν σημαντικές τεχνικές παρεμβάσεις. Προτείνεται η θεσμοθέτηση ενιαίας διοικητικής «διαδρομής» έγκρισης δράσεων και υποστήριξης υλοποίησης μέσω συντονιστή/διαμεσολαβητή σε επίπεδο Διεύθυνσης Εκπαίδευσης ή Περιφέρειας.

2. Υποδομές - Τεχνική & Τεχνολογική Επάρκεια

Παρά την πρόοδο που σημειώθηκε με την ενεργοποίηση εξωτερικών συνεργασιών (τεχνικές υπηρεσίες, δήμος), οι ανεπάρκειες σε επίπεδο τεχνικού εξοπλισμού, σταθερού δικτύου Wi-Fi, και εκπαιδευτικών εργαλείων υψηλής λειτουργικότητας (π.χ. projector, αισθητήρες, εργαστηριακός εξοπλισμός) επηρέασαν την απρόσκοπτη εφαρμογή των καινοτόμων δράσεων. Κρίνεται αναγκαίος ο σχεδιασμός τριετούς τεχνικής ενίσχυσης των σχολείων Ειδικής Αγωγής με στοχευμένα κονδύλια (μέσω ΣΔΙΤ, ΕΣΠΑ ή ΠΔΕ) και πρόβλεψη για προληπτική συντήρηση και τεχνική υποστήριξη.

3. Ανισομέρεια στη συμμετοχή - Ρευστότητα προσωπικού

Η ετήσια ανανέωση του προσωπικού, λόγω της μεγάλης παρουσίας αναπληρωτών, δημιουργεί μεταβλητότητα στη συμμετοχή και καθιστά δύσκολο τον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό επιμορφώσεων ή τη σταθερή ανάθεση ρόλων (π.χ. υπεύθυνοι προγραμμάτων, συντονιστές δράσεων). Ενδείκνυται η θεσμική ενίσχυση των σχολικών ομάδων σχεδιασμού και η πρόβλεψη εισαγωγικής επιμόρφωσης για νεοεισερχόμενους/ες εκπαιδευτικούς, καθώς και η δημιουργία «ψηφιακού portfolio δράσεων», ώστε η γνώση και η τεχνογνωσία να διατηρούνται και να αξιοποιούνται διαχρονικά.

4. Επιμόρφωση - Από τη θεωρία στην πράξη

Η συμμετοχή του προσωπικού στις επιμορφώσεις υπήρξε ενθουσιώδης και επωφελής. Ωστόσο, διαπιστώθηκε ότι δεν υπήρχε πάντοτε συστηματική ανατροφοδότηση και σχεδιασμός για την αξιοποίηση των γνώσεων στην πράξη. Πολλές φορές, η ενσωμάτωση νέων προσεγγίσεων (όπως η τεχνητή νοημοσύνη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία ή η χρήση καινοτόμου εξοπλισμού) δεν συνοδεύταν από μικροομάδες εφαρμογής ή ενίσχυση εντός της τάξης. Προτείνεται η θεσμοθέτηση μικρών ενδοσχολικών ομάδων δράσης («πυρήνες καινοτομίας») που θα εφαρμόζουν, αξιολογούν και προσαρμόζουν στην πράξη τις επιμορφωτικές κατευθύνσεις, με τακτική ανατροφοδότηση και κοινοποίηση αποτελεσμάτων.

5. Βιωσιμότητα δικτύων - Διάχυση πρακτικών

Οι συνεργασίες με φορείς, σχολεία, συλλόγους και κοινότητες υπήρξαν ιδιαίτερα γόνιμες, ωστόσο ο βηματισμός τους συχνά εξαρτιόταν από την προσωπική πρωτοβουλία συγκεκριμένων εκπαιδευτικών ή τη διαθεσιμότητα εξωτερικών φορέων. Υπάρχει ανάγκη για συστηματοποίηση των συνεργασιών μέσα από θεσμικά δίκτυα (π.χ. «Δίκτυο Μελισσοκομικής Εκπαίδευσης», «Δίκτυο Περιβαλλοντικής Ενσωμάτωσης»), με ενιαία ψηφιακή πλατφόρμα κοινοποίησης, αξιολόγησης και διάχυσης καλών πρακτικών.

6. Σχολική Κουλτούρα & Πολιτειότητα

Τα προγράμματα ενεργού πολίτη συνέβαλαν ουσιαστικά στην αλλαγή της κουλτούρας της σχολικής κοινότητας. Ωστόσο, αναδείχθηκε η ανάγκη για πιο μακροπρόθεσμο σχεδιασμό, καλύτερη ενσωμάτωση στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και ενεργή εμπλοκή όλων των εμπλεκόμενων (εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων, διοίκησης). Προτείνεται η ενσωμάτωση των δράσεων αυτών στον ετήσιο παιδαγωγικό σχεδιασμό του σχολείου, με σαφείς δείκτες αξιολόγησης και διαρκή υποστήριξη από ΣΕΕ και δομές υποστήριξης εκπαίδευσης.

Συμπερασματικά,

- Θεσμοθέτηση ταχείας διαδικασίας έγκρισης και παρακολούθησης τεχνικών παρεμβάσεων.
- Ανάπτυξη ενδοσχολικών ομάδων αξιοποίησης επιμορφώσεων.
- Ψηφιοποίηση τεκμηρίωσης & πρακτικών (portfolio δράσεων).
- Δημιουργία θεσμικού Δικτύου Συνεργασιών.
- Ένταξη της πολιτειότητας στον Εσωτερικό Κανονισμό.
- Σχεδιασμός επιμορφώσεων βάσει χαρτογράφησης αναγκών Σεπτεμβρίου.
- Τακτική ανατροφοδότηση από μαθητές/εκπαιδευτικούς για όλες τις δράσεις.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Καλλιθέας υλοποιήθηκε ένα πλέγμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών, περιβαλλοντικών και συμπεριληπτικών δράσεων με στόχο την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/τριών, την ενίσχυση του σχολικού κλίματος και την προώθηση της συνεργασίας με την κοινότητα. Παρά τη συστηματική προσπάθεια του διδακτικού προσωπικού και της διοίκησης, η πορεία υλοποίησης των δράσεων συνοδεύτηκε από συγκεκριμένες δυσκολίες που αξίζει να καταγραφούν με στόχο τον αναστοχασμό και τη βελτίωση του σχεδιασμού για τα επόμενα έτη.

Διοικητικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες

Η υλοποίηση συνεργασιών με εξωτερικούς φορείς, η προμήθεια απαραίτητων υλικών και η συμμετοχή σε διασχολικές ή πολιτιστικές δράσεις συχνά επιβραδύνθηκαν εξαιτίας της πολυπλοκότητας των διοικητικών και γραφειοκρατικών διαδικασιών. Πάραυτα η σχολική μονάδα, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων της, κατέβαλε συνεχή προσπάθεια για την τήρηση των προβλεπόμενων διαδικασιών.

Τεχνικές και κτιριακές ελλείψεις

Παρά την πρόοδο που σημειώθηκε κατά τη διάρκεια της χρονιάς στον εξοπλισμό των εργαστηρίων και τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, διαπιστώθηκαν ελλείψεις που επηρέασαν την πλήρη εφαρμογή ορισμένων

δράσεων. Η απουσία εξειδικευμένων χώρων και σύγχρονων τεχνολογικών μέσων περιόρισε σε κάποιες περιπτώσεις τη δυνατότητα υλοποίησης διαθεματικών προγραμμάτων και βιωματικών εργαστηρίων, ενώ ανέδειξε την ανάγκη μακροπρόθεσμου σχεδιασμού για περαιτέρω αναβάθμιση του σχολικού περιβάλλοντος, ιδιαίτερα σε ό,τι αφορά την τεχνική ασφάλεια και την εργονομία.

Αντιμέτωπιση σύνθετων μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών αναγκών

Το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου παρουσιάζει αυξημένες και πολυδιάστατες ανάγκες υποστήριξης. Το προσωπικό ανταποκρίθηκε με ευαισθησία και ευελιξία, όμως καθίσταται πλέον επιτακτική η ανάγκη για ενίσχυση των υποστηρικτικών μηχανισμών σε μόνιμη βάση.

Συμπερασματικά, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν φέτος ανέδειξαν ζητήματα που σχετίζονται τόσο με εξωτερικούς, θεσμικούς και τεχνικούς περιορισμούς όσο και με τις σύνθετες και αυξανόμενες ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού. Η Διοίκηση της σχολικής μονάδας, σε στενή συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων, διαχειρίστηκε με ψυχραιμία, προσαρμοστικότητα και επαγγελματισμό τα εμπόδια που αναδύθηκαν, εξασφαλίζοντας σε μεγάλο βαθμό τη συνέχεια των δράσεων και τη διατήρηση του παιδαγωγικού προσανατολισμού. Η αποτύπωση των παραπάνω λειτουργεί ως βάση αυτοαξιολόγησης και ταυτόχρονα ως αφετηρία για τον στρατηγικό σχεδιασμό της επόμενης σχολικής χρονιάς, με προτεραιότητα την ενίσχυση των υποδομών και των υπηρεσιών υποστήριξης, την ενδυνάμωση της διασύνδεσης με την κοινότητα και τη διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης όλων των μαθητών στις μαθησιακές και κοινωνικές ευκαιρίες του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

□□ Εκπαιδευτικά Σενάρια για την Αυτόνομη Διαβίωση □□ Συνεργατική μάθηση και ενίσχυση κοινωνικών δεξιοτήτων □□ Συμπερίληψη & Διαχείριση Τάξης □□ Εισαγωγή στην επαυξημένη/εικονική πραγματικότητα στην ειδική αγωγή

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

□□ «Μια Εκπαιδευτική Συμμαχία: Ο ρόλος του σχολείου και της οικογένειας στην ένταξη των μαθητών με αναπηρία» □□ «Μαζί Δυνατότεροι: Συνεργασία σχολείου και οικογένειας για μια συμπεριληπτική εκπαίδευση» □□ «Συνεργαζόμαστε για την Πρόοδο:

Υποστηρίζοντας τους μαθητές με Αναπηρία» □«Μαζί από την Αρχή: Χτίζοντας Δεσμούς Εμπιστοσύνης ανάμεσα σε Σχολείο και Οικογένεια» □«Η Οικογένεια στο Πλευρό του Σχολείου: Συμμαχίες για μια Συμπεριληπτική Εκπαίδευση»

Θέμα 3

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

□ Διαχείριση επαγγελματικής εξουθένωσης (burn-out) στην ειδική αγωγή □ Καλλιέργεια ανθεκτικότητας και ενδυνάμωση του προσωπικού ΕΕΕΕΚ □ Ανάλυση Εκπαιδευτικής Πολιτικής για την Ειδική Αγωγή □ Στρατηγικές ενίσχυσης εξωστρέφειας - Ευρωπαϊκά προγράμματα σε ΕΕΕΕΚ

Θέμα 4

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

□ Χρήση εκπαιδευτικής ρομποτικής (π.χ. Beebot, Lego WeDo) σε Ε.Ε.Ε.ΕΚ. □ Αξιοποίηση πλατφορμών e-me, e-class, moodle για μαθητές με αναπηρία □ Ψηφιακή αφήγηση και πολυμεσικές εφαρμογές σε μαθητές με ΔΑΦ □ Επαγγελματικός Προσανατολισμός & Εργαστήρια
